



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
(КРАТКАЯ ВЕРСИЯ)**

АСТАНА 2011

УДК 37.0
ББК 74.0
Н 35

Доклад подготовлен Национальным центром оценки качества образования.

РГКП НЦОКО создано в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 405 от 29 апреля 2005 года.

РГКП НЦОКО осуществляет координацию действий субъектов в инфраструктуре Национальной системы оценки качества образования в проведении образовательного мониторинга, основными задачами которого являются формирование целостного представления:

- о состоянии системы образования Республики Казахстан;
- о качественных и количественных изменениях в системе образования Республики Казахстан;
- о тенденциях в развитии всей системы образования в контексте международного сопоставления.

Национальный доклад о состоянии и развитии образования - Астана, 2011.- 75 с.

ISBN 978-601-278-568-5

Национальный Доклад является ежегодным информационно-аналитическим обзором состояния и тенденций развития образования в международном и межрегиональном уровнях.

Содержание Доклада 2010 года представляет комплексный сопоставительный и контекстный анализ, интерпретацию индикаторов и показателей состояния и развития системы образования в динамике за 2005-2010 годы, выявление тенденций и основных проблем.

Доклад предназначен для представителей государственных органов, работников системы образования в целях обеспечения их достоверной информацией для принятия управленческих решений.

Доклад адресован родителям обучающихся, различным социальным группам населения, СМИ для их широкого информирования о состоянии, развитии и результатах функционирования системы образования страны.

УДК 37
ББК 74.0

ISBN 978-601-278-568-5

© Редакционно-издательская служба
НЦОКО, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1. АНАЛИЗ ОБЩЕГО РЕЙТИНГА КАЗАХСТАНА. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ	
1.1. Система образования Казахстана: международная оценка	6
1.2. Система образования Казахстана: внешние факторы	11
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА 2005-2010 ГОДЫ	
2.1. Дошкольное воспитание и обучение	16
2.2. Общее среднее образование	24
2.3. Техническое и профессиональное образование	34
2.4. Высшее и послевузовское образование	46
3. ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ PISA-2009	56
4. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1. Назарбаев Интеллектуальные школы	61
4.2. Назарбаев Университет	65
5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РЕГИОНАЛЬНОМ СОПОСТАВЛЕНИИ	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВП	валовой внутренний продукт
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВО	высшее образование
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГИК	глобальный индекс конкурентоспособности
ГОСО	Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПФИИР	Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию
ДО	дошкольное образование
ЕНТ	единое национальное тестирование
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ИПК	институт повышения квалификации
ИЧР	индекс человеческого развития
МКШ	малокомплектная школа
МРП	месячный расчетный показатель
МОН РК	Министерство образования и науки РК
МСКО	Международная стандартная классификация образования
НИИ	научно-исследовательский институт
НСОКО	Национальная система оценки качества образования
НЦОКО	Национальный центр оценки качества образования
ОДВ	образование для всех
ОСОКО	областная система оценки качества образования
ОЭСР	Организация Экономического Сотрудничества и Развития
ПГК	промежуточный государственный контроль
ПО	послевузовское образование
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
РИПКСО	Республиканский институт повышения квалификации сотрудников образования
РК	Республика Казахстан
СКО	Северо-Казахстанская область
СМИ	средства массовой информации
СНГ	Содружество Независимых Государств
СОООД	специализированные организации образования для одаренных детей
ОСО	общее среднее образование
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
УМК	учебно-методический комплекс
ЮКО	Южно-Казахстанская область
ЮНЕСКО	организация ООН в области образования, науки и культуры
PhD	доктор философии
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся

ВВЕДЕНИЕ

В условиях всемирной глобализации, стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности внедрения инновационных технологий в современном мире особую актуальность приобретает модернизация системы образования.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы стала основой модернизации государственной образовательной политики. В этот период система образования Казахстана вышла на уровень стабильного функционирования и развития.

Эффективным источником глубокого анализа широкого спектра вопросов по всем уровням системы образования, вызвавший большой интерес со стороны общественности и международных организаций, стал ежегодный Национальный Доклад о состоянии и развитии образования Республики Казахстан.

Публичный отчет, обеспечивающий информационную основу единой общенациональной стратегии инновационного, опережающего развития казахстанского образования публикуется шестой год.

Экономические и социальные факторы, как и прежде, определили необходимость всестороннего анализа системы образования. Представленный Национальный доклад базируется на методах контекстного и сопоставительного анализа в соответствии с международными показателями. В нем представлен сравнительный анализ индикаторов и показателей развития системы казахстанского образования за период 2005-2010 годы.

При подготовке Доклада использованы официальные источники информации, отчеты международных неправительственных организаций, данные Агентства Республики Казахстан по статистике и Министерства образования и науки РК.

Доклад состоит из введения, 5 глав, заключения.

Доклад адресован широкому кругу читателей, представителям государственных органов и средств массовой информации, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1. АНАЛИЗ ОБЩЕГО РЕЙТИНГА КАЗАХСТАНА. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ

1.1. Система образования Казахстана: международная оценка

Реализация основных направлений в контексте анализа достижений проводимой образовательной политики осуществляется в первую очередь с учетом внешней оценки качества системы образования Казахстана. Внешняя оценка подразумевает сравнение страновой системы образования с аналогичными системами зарубежных стран по ряду количественно измеряемых показателей. При этом данное сравнение может осуществляться как по показателям эффективности (доступность, обеспеченность) так и по показателям результативности функционирования данной системы. При проведении внешней оценки используются результаты исследований международных организаций.

По данным ежегодного Доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех Казахстан по индексу развития образования (ИРО) находится в первой четверке стран-лидеров. В 2009 году наша страна занимала 1 позицию среди 129 стран мира, опередив Японию, Великобританию, Германию (таблица 1.1.1). Значение ИРО является средним арифметическим четырех показателей - охват всеобщим начальным образованием, уровень грамотности взрослых, гендерный приоритет и доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы.

Высокие позиции в рейтинге достигнуты благодаря тому, что дошкольная подготовка и одиннадцатилетнее среднее образование в нашей стране обязательны и бесплатны. Дополнительным преимуществом является отсутствие дискриминации в доступе к образовательным услугам по гендерному признаку.

Таблица 1.1.1. Топ-5 рейтинга ЮНЕСКО по уровню образования, 2010 год

	Страна	ИРО	Охват начальным образованием	Уровень грамотности взрослых	Гендерный индекс	Доля доучившихся до 5 ^{-го} класса
1	Норвегия	0,995	0,987	1,000	0,995	0,997
2	Япония	0,994	0,998	0,992	0,997	0,990
3	Германия	0,994	0,998	1,000	0,993	0,984
4	Казахстан	0,993	0,990	0,996	0,992	0,995
5	Италия	0,992	0,994	0,989	0,991	0,996

Источник: Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех, 2010 год

Важным показателем является результативность системы образования и уровень грамотности взрослого населения старше 15-ти лет. По данному показателю Казахстан превзошел Японию, разместившуюся на 2-ой строчке рейтинга ЮНЕСКО.

Отмечается, что показатели результативности образовательной системы Казахстана находятся на достаточно высоком уровне. Результативность образовательной системы подразумевает качество человеческих ресурсов в данной стране, поскольку это качество было обеспечено благодаря проводимой государством образовательной политике.

Другим примером высокой оценки результативности казахстанской системы образования является Индекс развития человеческого потенциала (далее – ИРЧП), ежегодно рассчитываемый Программой развития Организации Объединенных Наций (далее – ПРООН). Высокий уровень развития человеческого потенциала подразумевает возможность прожить долгую и здоровую жизнь (компонент «Ожидаемая продолжительность жизни»), получить необходимые знания (компонент «Образование») и иметь доступ к ресурсам для достойного уровня жизни (компонент «Уровень жизни»).

В данном рейтинге ПРООН Казахстан вошел в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и занял 66-е место из 169-ти стран мира, поднявшись в течение одного года на 16 позиций (табл. 1.1.2).

Таблица 1.1.2. Позиции отдельных стран в рейтинге ПРООН в 2010 году

Очень высокий ИРЧП		Высокий ИРЧП		Средний ИРЧП		Низкий ИРЧП	
Страна	Место	Страна	Место	Страна	Место	Страна	Место
Норвегия	1	Белоруссия	61	Туркменистан	87	Кения	128
Австралия	2	Россия	65	Китай	89	Нигерия	142
Новая Зеландия	3	Казахстан	66	Узбекистан	102	Афганистан	155
США	4	Украина	69	Кыргызстан	109	Нигер	167
Ирландия	5	Грузия	74	Таджикистан	112	Зимбабве	169

Источник: Доклад о человеческом развитии ПРООН, 2009

При этом Казахстан находится на пять позиций ниже Белоруссии и на одну позицию ниже Российской Федерации. В то же время Казахстан опередил Азербайджан, Украину и Грузию, вошедших в аналогичную группу, а также Туркменистан, Китай, Молдавию, Монголию, Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан, вошедших в группу стран со средним ИРЧП.

Известная Независимая международная организация **Всемирный экономический форум** (ВЭФ) ежегодно проводит сравнительное исследование факторов, оказывающих влияние экономический рост в различных странах.

Для измерения конкурентоспособности ВЭФ использует индексный метод, когда для сравнения разных стран выводится сводный индекс, рассчитываемый путем агрегирования ряда различных показателей. С 2006 года в качестве основы для оценки конкурентоспособности стран мира ВЭФ применил новый инструмент – **Глобальный индекс конкурентоспособности** (ГИК).

ГИК выводится на основе оценки свыше 110 ключевых факторов, которые являются наиболее критичными для продуктивности и конкурентоспособности страны. При этом все они агрегируются в двенадцать сводных показателей:

- 1) качество общественных институтов
- 2) инфраструктура
- 3) **макроэкономическая стабильность**
- 4) **здравоохранение и начальное/среднее образование**
- 5) **высшее образование и профессиональная подготовка**
- 6) эффективность рынка товаров и услуг
- 7) эффективность рынка труда
- 8) развитость финансового рынка
- 9) оснащенность новыми технологиями
- 10) размер рынка
- 11) конкурентоспособность бизнеса
- 12) **инновационный потенциал**

Все страны, участвующие в рейтинге, подразделяются на три группы: развивающиеся за счет факторов производства, развивающиеся за счет эффективности использования ресурсов и развивающиеся за счет инновационной деятельности. В качестве критерия этой градации выступает уровень ВВП на душу населения, выведенный по паритету покупательской способности.

ВЭФ – независимая международная организация, которая была основана в 1971 году. Штаб-квартира находится в городе Женева (Швейцария). Для сравнения стран ВЭФ использует признанный мировым сообществом наиболее объективный индикатор Глобальный индекс конкурентоспособности (далее – ГИК).

на уровень конкурентоспособности и

В соответствии с данной классификацией двенадцать указанных выше сводных показателей группируются **в три субиндекса:**

первый – "Общие требования" (институциональное развитие, инфраструктура, **макроэкономическая среда, здравоохранение и начальное/среднее образование**);

второй – "Факторы эффективности" (высшее и профессиональное образование, рыночная эффективность, технологическая готовность);

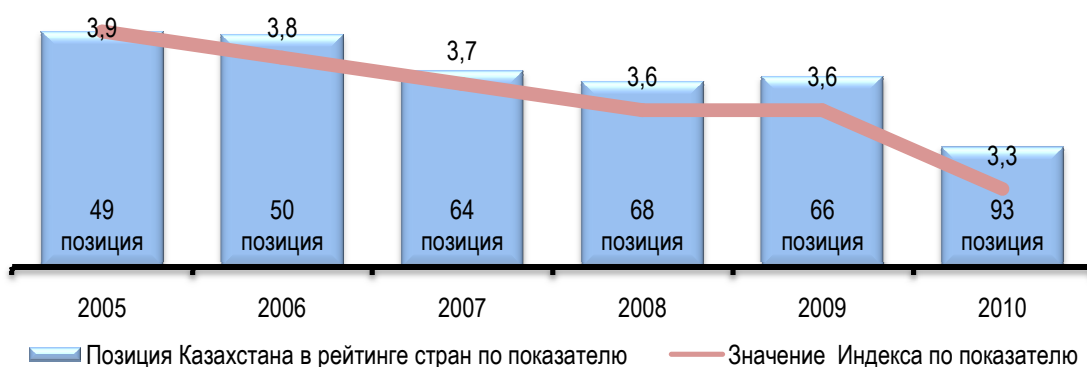
третий – "Инновационные факторы" (уровень сложности бизнес-проектов и инновационного развития).

При составлении рейтинга используются **два источника информации.**

Первый из них – **обзорная информация (Executive Opinion Survey)** формируется по результатам опроса представителей топ-менеджмента в оцениваемых странах, который проводится ВЭФ совместно с рядом международных институтов.

Второй источник – это **достоверные общедоступные данные (Hard data criteria)**. Они используются как дополнение к Executive Opinion Survey и представляют собой набор статистической информации, включая результаты обзоров МВФ и Всемирного Банка.

Рис. 1.1.1. Позиция в рейтинге и значение ГИК по показателю «Качество системы образования»



Источник: данные ВЭФ, *Отчеты по глобальной конкурентоспособности 2005-2010 годов*

Большое внимание при этом отводится сопоставительным оценкам качества государственных систем образования, как важнейших факторов обеспечения конкурентоспособности любой страны.

Согласно данным ВЭФ, значение ГИК по показателю, характеризующему качество образовательной системы Казахстана, стабильно снижалось в 2005-2010 годах. Это предопределило снижение позиций Казахстана в рейтинге конкурентоспособности государственных систем образования. Если в 2005 году казахстанская система входила в число 50-ти наиболее конкурентоспособных образовательных систем, то к 2010 году Казахстан опустился до 93-ей позиции среди 139-ти стран мира. При этом наиболее резкое снижение в рейтинге произошло в период 2009 - 2010 годы – на 27 позиций (рис. 1.1.1).

Значение Индекса для Казахстана определялось на основе опроса руководителей казахстанских компаний. Для оценки качества системы образования респонденты, участвовавшие в опросе, должны были ответить на вопрос «Насколько хорошо система образования в Вашей стране соответствует потребностям конкурентоспособной экономики?», проставив оценку от «1» (Плохо соответствует) до «7» (Очень хорошо соответствует). Значение Индекса для Казахстана в 2010 году сложилось на уровне «3,3». Следовательно, руководители казахстанских компаний сошлись во мнении, что отечественная система образования скорее не соответствует, чем соответствует потребностям конкурентоспособной экономики.

В 2010 году худшее положение (ниже 100-го места в рейтинге) зафиксировано по показателям «Качество управления учебными заведениями», «Сотрудничество университетов и бизнеса в сфере НИОКР» и «Доступность учёных и инженеров». Отмечаются малые расходы

компаний на НИОКР (научно-исследовательские, опытно-конструкторские разработки), слабое исследовательское сотрудничество университетов и компаний (табл. 1.1.3).

Таблица 1.1.3. Динамика позиций Казахстана в ГИК по показателям, характеризующим качество системы образования

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Качество начального образования ^o	57	62	68	68	67	74
Набор в начальные классы ^c	63	-	74	85	86	87
Высшее образование и профессиональная подготовка ^o	-	51	57	59	59	65
Среднее образование, доля обучаемых ^c	46	30	30	51	51	51
Высшее образование, доля обучаемых ^c	36	34	35	36	45	51
Качество преподавания математики и науки ^o	59	66	70	80	72	78
Качество управления учебными заведениями ^o	77	86	95	98	97	104
Доступ к интернету в школах ^o	56	47	50	54	55	63
Сотрудничество университетов и бизнеса в сфере НИОКР	54	63	71	64	77	111
Доступность учёных и инженеров ^o	88	100	98	83	74	91

Источник: данные ВЭФ, Отчеты по глобальной конкурентоспособности 2005-2011 годов

Примечание: ^c - показатель рассчитывается на основе статистических данных

^o - показатель рассчитывается на основе опроса руководителей компаний

Наблюдается снижение позиции по всем остальным показателям, характеризующим казахстанскую образовательную систему, кроме показателя «Среднее образование, доля обучаемых», рассчитываемого на основе официальных статистических данных. Одной из причин снижения позиций Казахстана является включение новых стран в выборку.

Таблица 1.1.4. Рейтинг Казахстана по Глобальному индексу конкурентоспособности (ГИК)

Сведения	Годы					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	1	2	3	4	5	6
Количество стран в рейтинге	117	122	131	134	133	139
Рейтинг Казахстана	51	50	61	66	67	72

Источник: данные ВЭФ, Отчеты по глобальной конкурентоспособности 2005-2011 годов

Снижение рейтинга страны связано так же с незначительным смещением позиций Казахстана по ряду причин, как объективного, так и субъективного характера. В числе, которых мировой экономический кризис, повлекший за собой понижение макроэкономических показателей многих стран (табл. 1.1.4).

Различные подходы в мировой практике к определениям уровней образования также является одной из причин, оказывающих влияние на рейтинг страны. К примеру, в Европе охват населения начальным образованием рассчитывается с 4-5 лет, а в Казахстане с 6-7 лет. Так, согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО), разработанной ЮНЕСКО, нулевой ступенью базового образования является доначальное образование, соответствующее по задачам и содержанию казахстанскому дошкольному образованию.

Таким образом, более позднее начало обучения и меньшая продолжительность начального периода обучения в Казахстане, а также разные методологические подходы к оценке оказывают влияние на величину данного показателя.

На снижение позиций Казахстана в рейтинге конкурентоспособности повлиял и тот фактор, что наряду со статистическими данными, ВЭФ используются данные опросов независимых экспертов, менеджеров компаний. При этом индивидуальные оценки респондентов не всегда могут корректно отражать реальную ситуацию. Подобные негативные аспекты опросов проявляются

в противоречиях между оценками экспертов и статистическими показателями. Это указывает на необходимость проведения широкого информационного сопровождения проводимой образовательной политики.

Финансирование образования в нашей стране ежегодно увеличивается. За последние пять лет общий объем выделяемых финансовых средств на всех уровнях образования вырос более чем на два раза. Однако с точки зрения международных сопоставлений для Казахстана данный уровень финансирования образования недостаточен. Расходы на образования в 2009 году в Казахстане составляли 4,4% от ВВП, 2010 году - 4,1% от ВВП, что значительно меньше, чем в странах ОЭСР-5,9%. Уровень государственного финансирования в 6-7% от ВВП, обеспечивающего высокую устойчивость системы образования, в нашей стране еще не достигнут.

Альтернативным рейтингом конкурентоспособности стран, затрагивающим оценку качества образовательных систем, является рейтинг, составляемый Центром по изучению мировой конкурентоспособности Международного института развития менеджмента **IMD** (город Лозанна, Швейцария). Отличительной чертой данного рейтинга является, с одной стороны, большее внимание, уделяемое статистическим, а не опросным данным, и, с другой стороны, значительно меньшее количество участвующих стран. Так, если в рейтинге ВЭФ, в 2010 году приняли участие 139 стран, то в рейтинге IMD – 58 стран.

Показатель «Образование» для Казахстана значительно улучшился, благодаря чему казахстанская образовательная система поднялась в сравнении с 2009 годом на 3 позиции, заняв по итогам 2010 года 40-ую строчку рейтинга IMD. Наиболее благоприятная ситуация сложилась по показателю, характеризующему успехи в искоренении безграмотности и совершенствовании системы образования. В течение последних 3^х лет по данному показателю Казахстан занимает 1-ое место. Кроме того, Казахстан находится на достаточно высокой 12-ой позиции по количеству студентов, обучающихся за рубежом (самой известной формой является обучение в рамках международной стипендии «Болашак»).

Если произвести нормализацию (предположить, что в обоих рейтингах количество участников составляет 100 страновых образовательных систем), то в рейтинге ВЭФ казахстанская система образования расположится на 67-м месте, а в рейтинге IMD ниже – на 69-м месте. Как видно при сопоставлении с зарубежными странами казахстанская система образования в целом характеризуется не самой высокой эффективностью.

В то же время отметим, что по результатам исследования американского общественно-политического журнала **Newsweek** в 2010 году Казахстан занял 14-е место в рейтинге 100 лучших стран мира по уровню образования.

Повышение престижа отечественного образования на мировом образовательном пространстве требует принятия мер по обеспечению роста имиджа и привлекательности казахстанского образования на мировом образовательном рынке. Министерство образования и науки Республики Казахстан ведет эффективную работу, направленную на обеспечение конкурентоспособности образования страны. Достижение высоких позиций в Глобальном индексе конкурентоспособности ВЭФ обозначены как целевые индикаторы Стратегического плана МОН РК, так как это объективная мера уровня не только качества казахстанского образования, но и качества жизни и благосостояния населения страны.

1.2. Система образования Казахстана: внешние факторы

Анализ текущего состояния и тенденций развития системы образования невозможен без комплексного учета социально-экономических и демографических факторов. Эти факторы определяют релевантность разновидностей и форм услуг в сфере образования, а также контекст, в котором развивается эта система.

Социально-экономические факторы

Рост экономики является одним из основных факторов, оказывающих влияние на систему образования. Рост экономики подразумевает рост благосостояния, увеличение реального располагаемого дохода, устойчивое формирование среднего класса населения, стабильно предъявляющего спрос на услуги системы образования. Кроме того, экономический рост создает возможности также и для государства, способного осуществлять инвестиции в человеческий капитал путем финансирования, направленного на развитие системы образования.

С 2005 года наблюдается положительная динамика **ВВП на душу населения**: ежегодный рост составил в среднем 5,4%, а в номинальном выражении показатель увеличился в 2,7 раза (табл. 1.2.1).

Таблица 1.2.1. Динамика ВВП на душу населения РК, 2005-2010 годы

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Номинальный ВВП	501,1	667,2	829,9	1024,2	1056,8	1336,5
Реальный годовой рост ВВП, %	108,7	109,5	107,7	102,0	98,6	105,8

Источник: Данные Агентства РК по статистике

Исключением является 2009 год, когда в результате воздействия мирового финансового кризиса на экономику Казахстана ВВП на душу населения снизился на 1,4%. Однако уже в 2010 году показатель продемонстрировал рост на 5,8%. В региональном разрезе показатель варьируется. Наибольших значений он достигает в городах республиканского значения Астана и Алматы, а также четырех областях Западного Казахстана (Актюбинская, Атырауская, Мангистауская, Западно-Казахстанская).

Положительную динамику демонстрирует и другой социально-экономический показатель – величина **денежных доходов населения**. С 2005 года в номинальном выражении показатель увеличился в 2,6 раза, а в реальном выражении – на 81,5% (табл. 1.2.2).

Таблица 1.2.2. Динамика денежных доходов населения РК, 2005-2010 годы

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Номинальные доходы в среднем на душу, тенге	15 787	19 152	25 226	32 984	34 282	40 473
Реальный рост доходов в среднем на душу, %	114,5	111,7	118,9	111,8	96,9	110,2

Источник: Данные Агентства РК по статистике

В кризисном 2009 году также наблюдается снижение реальных доходов населения на 3,1%, а в 2010 году – значительный рост на 10,2%. В региональном разрезе наибольшие доходы населения также приходятся на города Астана и Алматы, и на три области Западного Казахстана (Атырауская, Мангистауская, Западно-Казахстанская).

Экономический рост и увеличение доходов населения создают потенциал для развития системы образования, поскольку увеличивают возможности для государственного финансирования и платежеспособный спрос населения на услуги системы образования. С другой стороны необходимо рассмотреть демографический фактор, характеризующий существующий и потенциальный контингент пользователей услугами системы образования.

Демографические факторы

Экономический рост количественно и качественно подкрепляется наличием человеческих ресурсов. С 2005 года численность населения Казахстана увеличилась на 7,8%, а число занятых в экономике выросло на 11,8% (табл.1.2.3).

Таблица 1.2.3. Динамика численности населения, занятого населения в РК, 2005-2010 годы, тысяч человек

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Численность населения	15 219,3	15 396,9	15 571,5	15 982,3	16 204,6	16 442,0
Занятое население	7 261,0	7 403,5	7 631,1	7 857,2	7 903,4	8 114,2

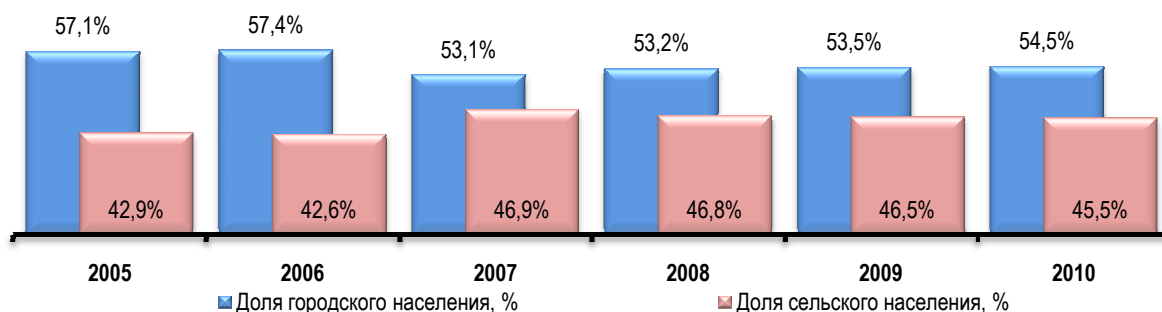
Источник: Данные Агентства РК по статистике

Наибольшая плотность населения наблюдается в южных регионах Казахстана. Так, суммарно на Алматинскую, Южно-Казахстанскую и Жамбылскую области, а также город Алматы приходится около 42% всего населения республики.

Структура населения оказывает значительное влияние на развитие региональных систем образования. Высокая концентрация малокомплектных школ приходится на регионы страны, где значительная доля населения проживает в сельской местности.

Анализ демографической ситуации в стране за 2005-2010 годы показывает изменение в динамике численности городского и сельского населения (рис. 1.2.1).

Рис. 1.2.1. Соотношение городского и сельского населения в РК, 2005-2010 годы



Источник: Данные Агентства РК по статистике

В 2007 году наблюдается снижение уровня городского населения на 4,3%, и в последующие годы, постепенное его повышение (в 2010 году – на 1,4%). Снижение уровня сельского населения в 2007-2010 годы составляет 1,4%. С 2007 по 2010 годы отмечается динамика роста городского населения, результатом которого является рост рождаемости и миграция сельского населения. При этом доля городского и сельского населения в возрасте от 5 до 24 лет (*потенциальных пользователей образовательными услугами*) варьирует в пределах:

2005 год		2010 год	
<u>городское</u>	<u>сельское</u>	<u>городское</u>	<u>сельское</u>
32,6%	40,1%	31,4%	35,3%

За пять лет наблюдается снижение доли городского населения в возрасте от 5 до 24 лет на 1,2% и доли сельского населения на 4,8%.

Таблица 1.2.4. Возрастная структура населения Казахстана, тысяч человек

	2005			2010			+/- городское	+/- сельское
	всего	городское	сельское	всего	городское	сельское		
5-9 лет	1088,3	538,3	550,0	1238,5	590,5	648,0	+52,2	+98,0
10-14 лет	1363,1	667,0	696,1	1136,3	530,9	605,4	-136,1	-90,7
15-19 лет	1578,6	831,8	746,8	1430,3	721,9	708,4	-109,9	-38,4
20-24 лет	1417,9	797,3	620,6	1651,0	970,1	680,9	+172,8	+60,3
Всего	5447,9	2834,4	2613,5	5456,1	2813,4	2642,7	+8,2	

Источник: Данные Агентства РК по статистике

Динамика изменения возрастной структуры населения свидетельствует о влиянии демографических и миграционных тенденций. В 2010 году наблюдается увеличение численности городского населения возрастной группы 5-9 лет на 52,2 тысяч человек и сельского - на 98 тысяч человек. Значительное сокращение детей возрастных групп 10-14 лет и 15-19 лет отмечается и в городской, и в сельской местности, в связи с миграцией населения внутри страны и за ее пределы (табл.1.2.4).

Основным фактором достижения экономического благосостояния народа является возможность заниматься продуктивным трудом. Положение на рынке труда определяется в основном двумя группами показателей - занятости и безработицы. Уровень занятости населения республики имеет тенденцию к росту с 92,2% - в 2006 году до 94,2% - в 2010 году.

С 2005 по 2010 годы наблюдается ежегодное привлечение иностранных специалистов. При этом анализ динамики изменения количества привлекаемых иностранных специалистов показывает снижение данного показателя в 2010 году относительно 2007 года в 2 раза (табл. 1.2.5).

Таблица 1.2.5. Динамика количества привлекаемых иностранных специалистов в Республике Казахстан, человек

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Количество иностранных специалистов	24 760	40 897	58 810	54 204	31 329	28 694

Источник: Данные Агентства РК по статистике

Это в свою очередь повлияло на снижение уровня безработицы в республике с 8,1% в 2005 году до 5,8% в 2010 году. Одновременно значительно, почти в 2 раза, был сокращен уровень молодежной безработицы с 13,4% в 2005 году до 5,2% в 2010 году. При содействии органов занятости населения только на прохождение «молодежной практики» в 2010 году направлено 16,6 тысяч выпускников организаций образования (табл.1.2.6).

Таблица 1.2.6. Динамика уровня безработных в Республике Казахстан

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Уровень безработных	8,1	7,8	7,3	6,6	6,6	5,8
Уровень молодежной безработицы (15-24 лет)	13,4	12,1	9,4	7,4	6,7	5,2

Источник: Данные Агентства РК по статистике

В структуре безработного населения 2005-2010 годов основную долю составляют люди, имеющие общее среднее образование. Анализ динамики изменения числа безработных по уровню их образования показывает, что в сравнении с 2005 годом наблюдается снижение уровня безработных, имеющих общее среднее образование на 3,5% и техническое профессиональное образование на 4,9%. Напротив, увеличилась доля безработных, получивших высшее образование (на 8,1%) (рис.1.2.2).

Рис.1.2.2. Динамика изменения числа безработных по уровню их образования, 2005 и 2010 годы



Источник: Данные МОН РК

Анализ демографических тенденций также показывает, что к 2015 году ожидается значительное увеличение нагрузки на систему начального среднего образования.

Таблица 1.2.7. Динамика показателей рождаемости в Республике Казахстан

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Общее количество новорожденных тысяч человек	273,0	279,0	301,8	322,0	356,6	357,6	367,8
Коэффициент рождаемости на 1000 человек	18,2	18,4	19,7	20,8	22,8	22,0	22,5

Источник: Данные Агентства РК по статистике

Это может быть вызвано двумя факторами. Во-первых, наблюдается рост показателей рождаемости (табл. 1.2.7). Если в 2010 году ряды первоклассников пополнили в основном дети 2004 года рождения, то к 2015 году – дети 2008 года рождения, для которого характерен «всплеск» рождаемости. Так, в 2008 году количество новорожденных превысило аналогичный показатель 2004 года на 83,5 тысяч детей. Во-вторых, увеличение нагрузки на систему начального образования может быть вызвано переходом системы образования на 12-летнее обучение. В этом случае можно ожидать, что к 2015 году начальное образование будет предоставляться также детям 2009 года рождения, общее количество которых составило 357,6 тысяч человек.

Данные тенденции неизбежно скажутся на показателях охвата начальным образованием, размере подушевого финансирования на одного ученика, потребностях в педагогических кадрах, сменности занятий и других показателях. Следовательно, уже в настоящее время необходимо принятие мер превентивного характера.

Государственное финансирование образования

Экономический рост и демографические тенденции создают благоприятные условия для развития социальной сферы, в том числе благодаря росту экономики государство способно аккумулировать значительные средства для последующего инвестирования в развитие системы образования. В свою очередь для системы образования стабильное государственное финансирование напрямую определяет качество предоставляемых услуг населению, конкурентоспособность выпускников на рынках труда.

Действительно, официальные данные говорят об устойчивом увеличении государственных расходов, связанных с финансированием образования. С 2005 года общий объем выделяемых средств увеличился втрое в номинальном выражении (табл.1.2.8).

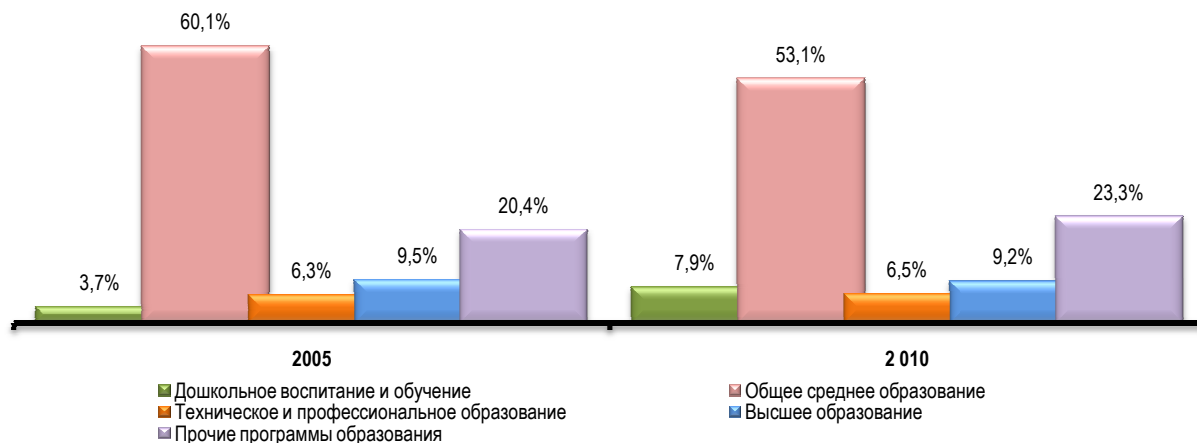
Таблица 1.2.8. Динамика расходов государственного бюджета на образование в РК, 2005-2010 годы

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Госрасходы на образование млн. тенге	261 736	331 503	480 696	641 061	746 477	797 414
Госрасходы на образование по отношению к ВВП, %	3,5	3,4	3,7	4,0	4,4	4,1

Источник: Данные МОН РК

Расходы государства на образование по отношению к ВВП с 2005 года также увеличились. Это свидетельствует, что темпы роста госрасходов на образование даже превышают темпы экономического роста в стране (рис. 1.2.3). Даже в кризисном 2009 году объем государственного финансирования возрос как в абсолютном выражении, так и по отношению к ВВП Казахстана. Несмотря на отставание сложившегося объема госрасходов от показателей развитых стран, финансирование образования в Казахстане постепенно приближается к нормам, рекомендуемым ЮНЕСКО (5-6% к ВВП).

Рис. 1.2.3. Структура госрасходов по уровням образования в РК, 2005 и 2010 годы



Источник: Данные МОН РК

Большая часть расходов на образование приходится на уровень общего среднего образования, однако, с 2005 года соответствующая доля расходов имеет тенденцию к снижению. В течение 2005-2010 годов произошло перераспределение расходов в пользу дошкольного обучения, увеличившихся в 6,6 раз, а также прочих программ образования, возросших в 3,5 раза. Доля расходов на ТиПО и высшее образование оставалась стабильной, при этом в 2010 году на развитие ТиПО была выделена наименьшая сумма по сравнению с другими уровнями образования. Учитывая дефицит инженерных кадров на казахстанском рынке труда, представляется необходимым увеличивать финансирование системы ТиПО.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА 2005-2010 ГОДЫ

2.1. Дошкольное воспитание и обучение

Способности человека по достижению успехов в жизни в значительной степени зависят от физического и духовного развития в дошкольном возрасте. В эти годы не только закладывается физиологическая база для укрепления здоровья, но и происходит формирование и развитие таких личностных качеств, как самодисциплина, осознание семейных традиций и принадлежности к обществу. Впоследствии эти ценности приносят большую отдачу на конкурентных рынках труда.

По данным исследований Европейского Союза, ЮНЕСКО и Японской ассоциации раннего развития экономическая отдача от средств, вложенных в дошкольное воспитание, в семь раз превышает первоначальные затраты. Это вдвое выше, чем отдача от вложений в школьное образование и в четыре раза выше, чем в профессиональное. Потери от отсутствия воспитания и обучения в дошкольном возрасте трудно компенсировать в будущем.

Важность дошкольного воспитания и обучения, как исходного пункта создания «умной экономики» и подготовки конкурентоспособных человеческих ресурсов, является одним из стратегических направлений развития системы образования Казахстана.

Основные направления развития

Развитие системы дошкольного воспитания и обучения стало одним из важных направлений Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

Задача по обеспечению качества дошкольного воспитания и обучения была возложена на Республиканский центр «Дошкольное детство», созданный Правительством Республики Казахстан

в 2005 году. В результате кропотливой работы Центра в сотрудничестве со специалистами ЮНЕСКО и зарубежными экспертами в 2008 году был разработан новый Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, соответствующий международным требованиям стандартизации.

Основу образовательной деятельности дошкольных организаций определяет не базовый учебный план, а педагогическая деятельность воспитателя, направленная на выявление и совершенствование потенциала каждого ребенка.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения впервые были разработаны 2 образовательные программы для дошкольной подготовки и создано 19 учебно-методических комплексов, включающих 82 учебных издания. Данные учебники и пособия были апробированы в экспериментальных дошкольных организациях и прошли экспертизу в РНПЦ «Учебник».

В настоящее время все дошкольные организации республики обеспечены учебно-методическими пособиями, программами воспитания и обучения детей, такими как «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз», направленные на развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

В 2009 году утверждены Типовые правила об организации деятельности частных и семейных детских садов для детей дошкольного возраста, комплексов «школа - детский сад», кабинетов коррекции и инклюзивного образования, консультационных пунктов для родителей. Одновременно разработаны методические рекомендации по размещению государственного заказа в дошкольных организациях образования независимо от формы собственности. Вследствие чего были открыты 1 106 консультационных пунктов для родителей и 78 кабинетов инклюзивного образования и психолого-педагогической коррекции. Активное развитие получили альтернативные традиционным детским садам компактные мини-центры.

В 2010 году внедрено подушевое финансирование, увеличены расходы на одного воспитанника в 2,5 раза по сравнению с 2005 годом.

По поручению Главы государства Н.А. Назарбаева в 2010 году принята Программа «Балапан» по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением на 2010-2014 годы, в которой обозначена главная цель - удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения.

Впервые из республиканского бюджета были выделены целевые трансферты местным исполнительным органам на размещение государственного заказа в дошкольных организациях всех форм собственности. Государственный заказ был размещен на 89,7 тысяч детей. В первый же год реализации Программы «Балапан» охват детей дошкольными организациями увеличился с 37% до 41,6%.

Деятельность Министерства образования и науки РК и местных органов направлена на повышение качества предоставляемых услуг дошкольными организациями образования и увеличение охвата детей в возрасте от 1 до 6 лет к 2015 году до 74%, к 2020 году – до 100%.

Сеть дошкольных организаций образования

Задача по повышению доступности дошкольного воспитания и обучения требует расширения сети дошкольных организаций.

Рис. 2.1.1 Сеть дошкольных организаций образования, единиц



Источник: Данные МОН РК

В период реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы открыто 5163 дошкольных организаций. С 2005 года общее количество дошкольных организаций в стране увеличилось более чем в 5 раз.

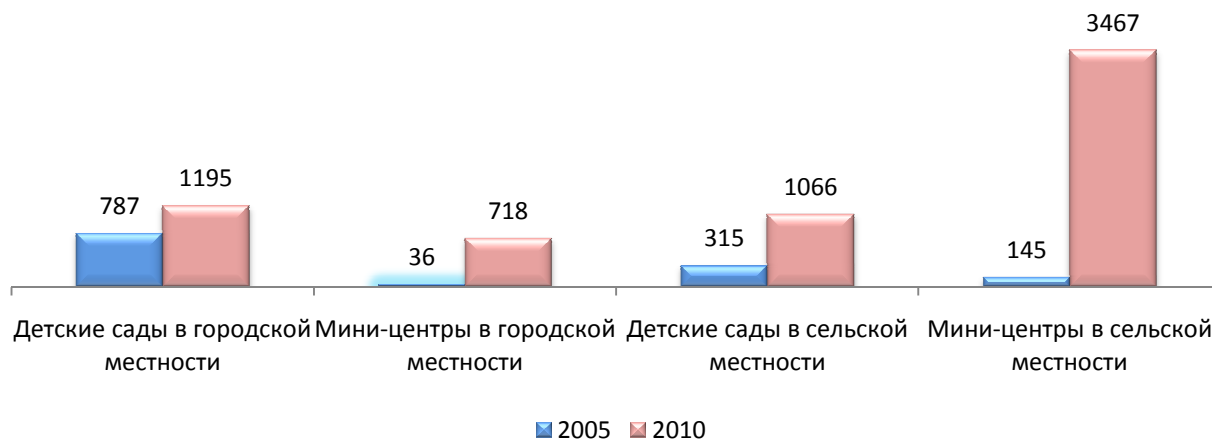
В 2010 году функционируют 6446 дошкольных организаций, из них 2261 детских садов и 4185 мини-центров (рис. 2.1.1) Кроме того, 19 дошкольных организаций находятся в ведомстве других министерств, госпредприятий, их контингент составляет 3148 детей.

Значительный рост дошкольных организаций достигнут за счет строительства новых, реконструкции старых и возврата государством ранее приватизированных детских садов, а также стимулирования бизнеса к открытию частных детских садов, общее количество которых в 2010 году составило 347 единиц, что в 2,7 раза больше по сравнению с 2005 годом

Расширение сети дошкольных организаций так же обусловлено развитием мини-центров на территории всей страны, число которых по сравнению с 2005 годом выросло более чем в 21 раз. Если в 2005 году доля мини-центров составляла 14%, то в 2010 году она достигла 65%.

Сопоставление данных в разрезе «Город-Село» позволяет выявить тенденцию ускоренного развития сельских дошкольных организаций по сравнению с городскими (рис. 2.1.2).

Рис. 2.1.2. Сеть дошкольных организаций образования в разрезе «Город-Село»



Источник: Данные МОН РК

В течение пяти лет сеть дошкольных организаций увеличилась за счет открытия мини-центров, число которых в городской местности выросло в 20 раз, а в сельской - в 24 раза.

Контингент дошкольных организаций образования

С расширением сети дошкольных организаций по стране увеличился и контингент детей.

Рис. 2.1.3. Численность детей в дошкольных организациях образования, тысяч детей

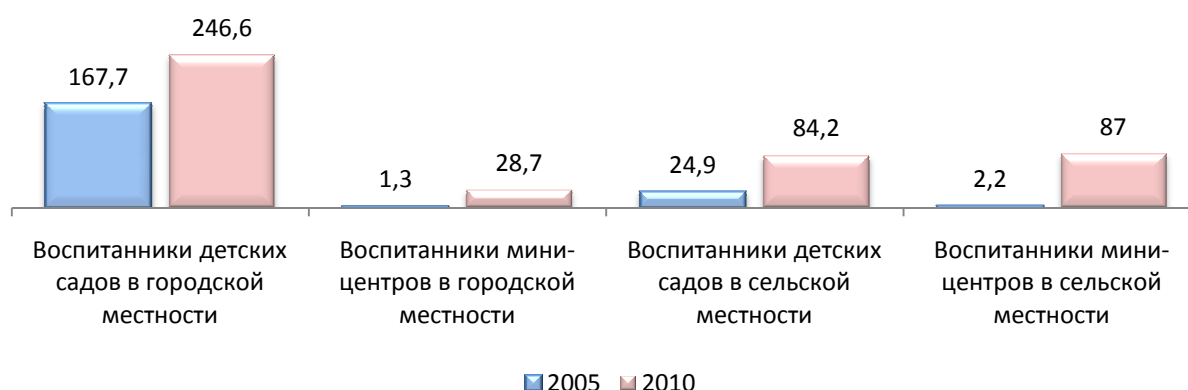


Источник: Данные МОН РК

С 2005 года численность воспитанников дошкольных организаций от 1 года до 6 лет увеличилась в 2,3 раза и составила 446,5 тысяч детей. За пять лет количество детских садов по стране увеличилось в 2 раза, что привело к увеличению числа их воспитанников на 138,3 тысяч детей (рис. 2.1.3).

Анализ в разрезе «Город-Село» показывает, что дошкольное воспитание и обучение становится более доступным для детей в сельской местности. Если в 2005 году лишь 13,8% (24,9 тысяч) сельских детей являлись воспитанниками дошкольных организаций, то в 2010 году их доля возросла до 38,3% (84,2 тысяч детей) (рис. 2.1.4).

Рис. 2.1.4. Контингент дошкольных организаций образования в разрезе «Город-Село», тысяч детей



Источник: Данные МОН РК

Расширяется сеть и увеличивается контингент детей в дошкольных организациях с казахским языком воспитания и обучения.

Таблица 2.1.1. Сеть и контингент дошкольных организаций с казахским языком воспитания и обучения

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Количество дошкольных организаций	395	1638	703	831	940	2962
Количество воспитанников (тысяч детей)	39,6	50,9	72,6	86,8	97,8	80,5

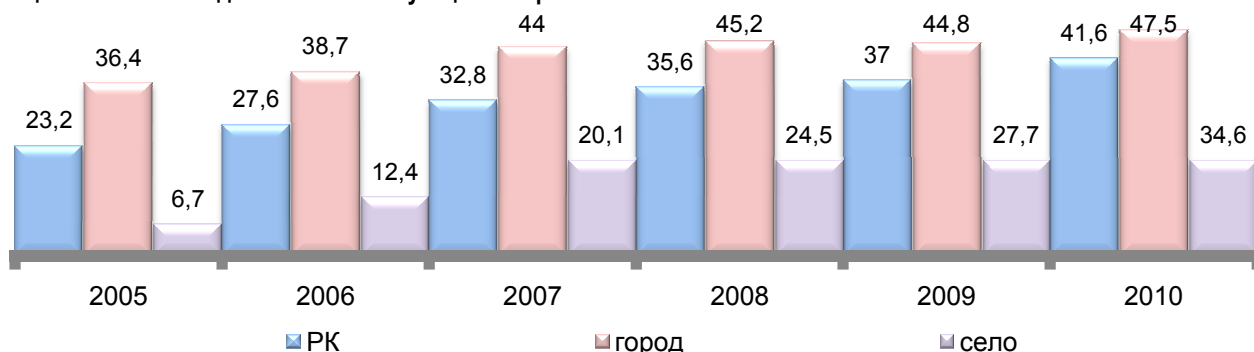
Источник: Данные МОН РК

В стране функционируют 2 962 дошкольные организации с казахским языком воспитания и обучения. Их число возросло в 7,5 раз по сравнению с 2005 годом (табл. 2.1.1) .

Охват детей дошкольным воспитанием и обучением

Коэффициент охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением в процентном соотношении от их общего количества в 2010 году составил 41,6%. Это почти на 18,4% выше, чем в 2005 году (23,2%) (рис.2.1.5).

Рис. 2.1.5. Коэффициент охвата детей в возрасте от 1 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением, % от общей численности детей соответствующего возраста



Источник: Данные МОН РК

Отмечается рост охвата детей обязательной дошкольной подготовкой в возрасте 5-6 лет на 17% по сравнению 2005 годом (табл. 2.1.2).

Таблица 2.1.2. Коэффициент охвата детей в возрасте 5-6 лет обязательной дошкольной подготовкой, % от общей численности детей соответствующего возраста

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Коэффициент охвата	72	77	79	79	83	89

Источник: Данные МОН РК

Был достигнут целевой индикатор «Охват детей дошкольной подготовкой в возрасте 5-6 лет» - 89%, запланированный Стратегическим планом Министерства образования и науки РК на 2010 - 2014 годы.

Динамика данных об очередности на получение мест в государственные детские сады, позволяет сделать вывод, что спрос населения на услуги дошкольных организаций растет ежегодно. По сравнению с 2005 годом очередность увеличилась в 3,3 раза (табл. 2.1.3).

Таблица 2.1.3. Данные об очередности на получение мест в дошкольные организации, тысяч человек

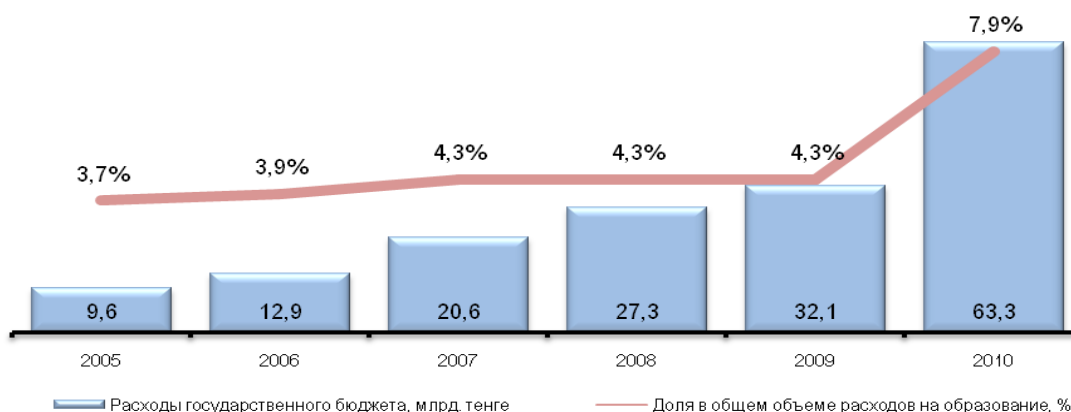
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
РК	91,0	131,9	185,0	239,9	260,0	296,7
В городской местности	71,8	106,1	126,2	174,9	223,8	252,1
В сельской местности	19,2	25,8	58,8	65,0	36,2	44,6

Источник: Данные МОН РК

Финансирование дошкольного воспитания и обучения

Обеспечение доступности и расширение сети дошкольных организаций в период реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы стало возможным благодаря растущим объемам финансирования. С 2005 года расходы государственного бюджета на развитие дошкольного воспитания и обучения выросли в номинальном выражении в 6,6 раз.

Рис. 2.1.6. Динамика государственного финансирования, % от общих расходов на образование



Источник: Данные МОН РК

Государственные расходы на дошкольное воспитание и обучение ежегодно увеличиваются. В настоящее время соответствующая доля выросла более чем вдвое по сравнению с 2005 годом и составила 7,9% от общих расходов на образование (рис. 2.1.6).

Более того, объем финансирования также возрос по отношению к ВВП. Если в 2005 году расходы на дошкольное воспитание и обучение составляли 0,1%, то в 2010 году – 0,3% по отношению к ВВП.

Положительная динамика наблюдается также в объемах расходов местных бюджетов на дошкольное воспитание и обучение. С 2005 года это значение возросло вдвое и составило 9,4% (табл. 2.1.4).

Таблица 2.1.4. Динамика расходов местных бюджетов на дошкольное воспитание и обучение, % от общих расходов на образование

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Расходы местных бюджетов	4,7	5,2	5,8	5,8	6,0	9,4

Источник: Данные МОН РК

В 2010 году в рамках Программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» были выделены целевые трансферты из республиканского бюджета на размещение государственного заказа в дошкольных организациях всех форм собственности. Эти меры способствовали развитию сети частных детских садов, число которых по сравнению с 2005 годом увеличилось на 119 единиц.

Введение в 2010 году механизмов подушевого финансирования позволяет ежегодно увеличивать заработную плату педагогическим работникам и затраты на одного воспитанника дошкольных организаций образования. С 2005 года уровень заработной платы педагогических работников дошкольных организаций возрос в 2,2 раза (табл. 2.1.5).

Таблица 2.1.5. Динамика затрат на одного воспитанника и уровня среднемесячной заработной платы

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Зарплата воспитателям	19,3	19,3	25,2	27,3	34,1	42,6
Затраты на одного воспитанника	57,6	60,1	92,1	121,7	107,9	140,3

Источник: Данные МОН РК

Значительно увеличились по сравнению с 2005 годом и затраты в расчете на одного воспитанника в 2,4 раза (табл. 2.1.5).

Материально-техническая база

Техническое состояние зданий дошкольных организаций образования является важной составляющей обеспечения качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Рис. 2.1.7. Техническое состояние зданий дошкольных организаций образования, % от их общего числа



Источник: Данные МОН РК

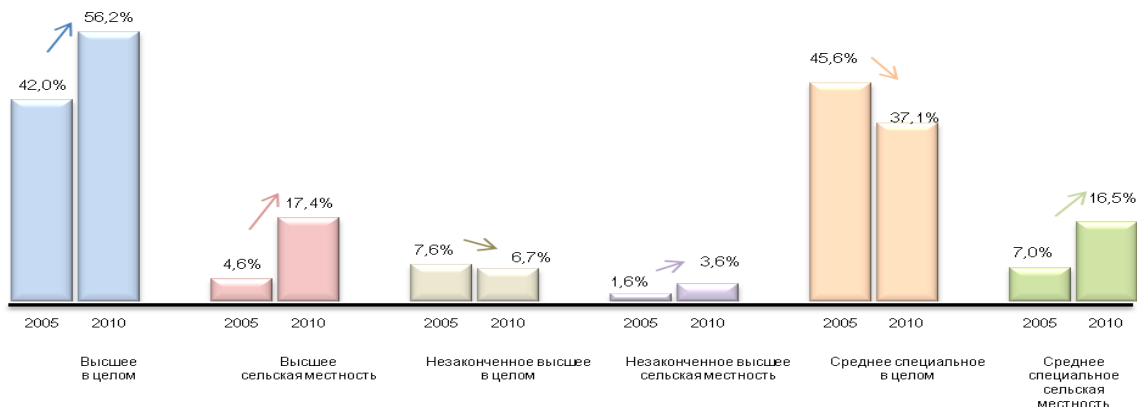
По сравнению с 2005 годом в настоящее время сеть детских садов, находящихся в типовых зданиях, расширилась на 512 единиц. За аналогичный период количество детских садов, располагающихся в приспособленных зданиях, увеличилось на 466 единиц. В то же время, несмотря на позитивную тенденцию абсолютных показателей, в период реализации Государственной программы развития образования РК на 2005 -2010 годы произошло увеличение относительной доли детских садов в приспособленных зданиях. Если в 2005 году соответствующая доля составляла 17,1%, то в 2010 году – 30,3%. Помимо этого произошло увеличение количества детских садов, находящихся в аварийном состоянии. В 2005 году число таковых составляло 3 единицы (0,2%), а в 2010 году – 15 единиц (0,7%) (рис.2.1.7).

Педагогические кадры

Первостепенное значение в воспитании и обучении детей дошкольного возраста имеет качество и уровень подготовки педагогических кадров, а также эффективность организации их работы. Основными индикаторами качества педагогических кадров выступают их уровень образования, квалификационная категория и стаж работы.

Наблюдается тенденция улучшения образовательного уровня педагогических кадров в организациях дошкольного воспитания и обучения.

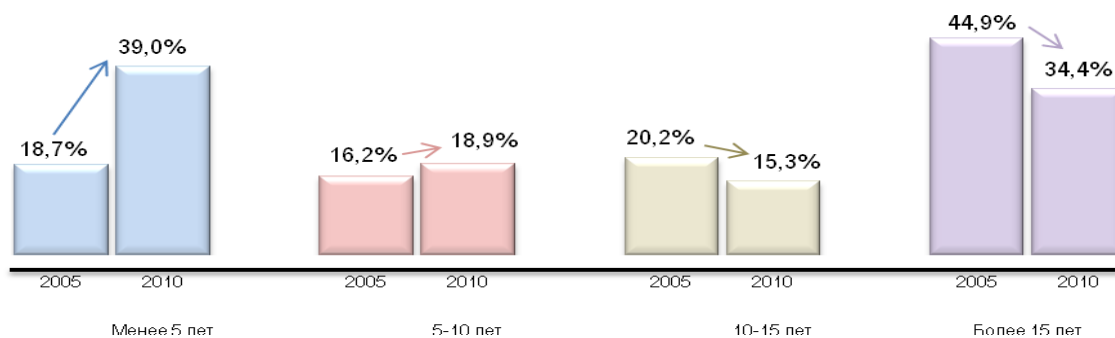
Рис. 2.1.8. Образовательный уровень педагогических кадров, % от их общей численности



Источник: Данные МОН РК

Если в 2005 году доля педагогов, имеющих высшее образование (42,0%), уступала доле педагогов с незаконченным высшим и средним специальным образованием (53,2%), то в настоящее время наблюдается обратная ситуация: доля педагогов с высшим образованием (56,2%) превосходит долю педагогов, имеющих незаконченное высшее и среднее специальное образование (рис.2.1.8).

Рис. 2.1.9. Доля педагогических работников по стажу работы, % от их общей численности



Источник: Данные МОН РК

Наблюдается увеличение численности педагогических работников со стажем работы до 5 лет (39%), которое связано с открытием новых дошкольных организаций в 2010 году. Снизилась доля педагогических работников со стажем работы до 15 лет (рис.2.1.9).

В 2010 году ряды педагогических кадров пополнили 6,3 тысячи молодых специалистов, подавляющее большинство которых являются выпускниками высших учебных заведений. Привлечение молодых специалистов стало возможным благодаря созданию определенных условий для повышения престижа педагогической деятельности, стимулирования их труда.

Основные выводы

- Охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением в 2005 году - 23,2%, в 2010 году - 41,6% (рост на 18,4%).
- Охват обязательной предшкольной подготовкой детей в возрасте 5-6 лет в 2005 году - 72%, в 2010 году - 89% (рост на 17%).
- Сеть частных дошкольных организаций в 2005 году - 128 единиц, в 2010 году - 347 единиц (рост в 2,7 раза).
- Доля расходов госбюджета на дошкольное воспитание и обучение в 2010 году - 0,3% от ВВП (ниже расходов стран ОЭСР (1 - 2% от ВВП)).
- Затраты на одного воспитанника в дошкольных организациях в 2005 году - 57,6 тысяч тенге, в 2010 году - 140,3 тысяч тенге (увеличение в 2,4 раза).
- Высокая потребность населения в дошкольных организациях в 2005 году - 91,0 тысяч детей, в 2010 году - 296,7 тысяч детей (увеличение в 3,3 раза).
- Наполняемость групп в дошкольных организациях в 2010 году на 100 плановых мест - 111,5 детей.
- Число молодых специалистов в дошкольных организациях в 2005 году - 18,7%, в 2010 году - 39% (рост на 20,3%).

2.2. Общее среднее образование

Мировые тенденции свидетельствуют о возрастающей роли к среднему образованию во всем мире. На этот уровень образования все в большей степени возлагается функция подготовки молодых людей к полноценному функционированию в обществе — на рынке труда или продолжения обучения в соответствии с осознанным выбором сферы профессионального образования.

Общее среднее образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала Казахстана, поскольку является основным базовым уровнем и право на его бесплатное получение гарантируется государством.

Цель развития тысячелетия по охвату начальным образованием, обозначенная в Декларации тысячелетия и подписанная Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым совместно с мировыми лидерами в 2000 году в городе Нью-Йорке, в стране достигнута.

Для дальнейшего мониторинга достижения Цели 2 для Казахстана определена Задача 3+ «Обеспечение всеобщего среднего образования». Успешность реализации этой задачи подтверждается данными рейтинга «Глобальный индекс конкурентоспособности» Всемирного экономического форума за 2011 год, где по охвату средним образованием Казахстан занимает 18 позицию среди 139 государств мира (в 2010 году - 51 место).

Все выше обозначенные результаты являются итогом реализации образовательной политики государства, принципы и содержание которой определены в Конституции Республики Казахстан и Законе Республики Казахстан «Об образовании».

Рис. 2.2.1. Коэффициент охвата начальным, основным средним и общим средним образованием, % от населения в возрасте 7 - 17 лет



Источник: Данные Агентства РК по статистике

Основные направления

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы школьное образование институционально обеспечено сетью соответствующих организаций образования.

За 5 лет было построено 490 школ, в 28 школах ликвидированы трехсменные занятия. Дефицит ученических мест по сравнению с 2005 годом сокращен на 56% (78 162 места).

Создана сеть специализированных школ для одаренных детей с обучением на трех языках, в настоящее время их 33.

Значимым событием реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы стало создание 6 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева.

Значительно укреплена материальная база школ. Только в 2009 году осуществлена поставка в школы 640 кабинетов биологии, 540 лингафонных мультимедийных кабинетов, 10 кабинетов физики, 78 кабинетов химии. В период с 2005 по 2010 годы 1721 школа оснащена интерактивными кабинетами. В 3450 школах имеются лингафонные мультимедийные кабинеты, по сравнению с 2005 годом их количество увеличилось на 2661 единицу.

Сеть и контингент общеобразовательных школ

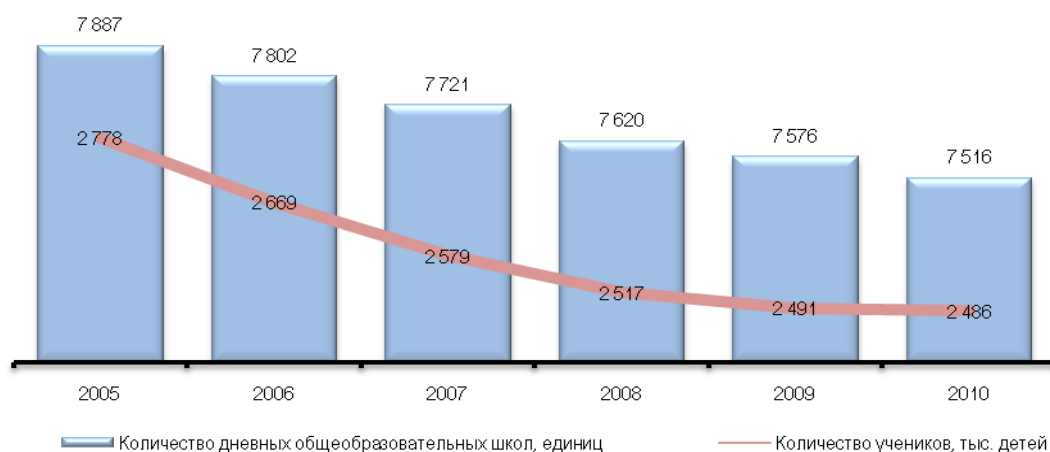
В общем среднем образовании функционируют 7833 школы. Из них 1,5% являются негосударственными организациями образования, 1,3% специальными коррекционными организациями. Незначительные доли организаций образования приходятся на вечерние школы (1,0%) и школы, подведомственные другим государственным органам (0,3%).

Из общего количества школ большинство организаций общего среднего образования являются подведомственными местным исполнительным органам и Министерству образования и науки РК. Из них 13,7% являются начальными школами, 15,3% - основными школами, 71,0% - средними школами.

Наблюдается рост сети школ с государственным языком обучения. За период 2005 - 2010 годы их количество увеличилось на 105 единиц. На государственном языке обучаются 63% детей от общего количества школьников.

С 2005 года количество школ сократилось на 371 единицу, произошло также снижение численности охваченных общим средним образованием детей школьного возраста на 292 тысячи учеников, что является следствием демографического спада 1990-х годов (рис. 2.2.2).

Рис. 2.2.2. Динамика сети и контингента дневных общеобразовательных школ



Источник: Данные МОН РК.

Заметное улучшение демографической ситуации в стране отмечается с 2000 года (рис.2.2.3). Отмечая данную позитивную тенденцию, необходимо указать и на намечающийся дефицит ученических мест. По прогнозным данным, в 2015 году количество учащихся первых классов составит около 500 тысяч детей. Это почти вдвое превысит численность первоклассников 2010-2011 учебного года, что потребует превентивных мер со стороны местных исполнительных органов.

Рис. 2.2.3. Рождаемость детей, 1993-2010 годы



Источник: Данные Агентства РК по статистике

Анализ данных сети и контингента организаций общего среднего образования 2010 года в разрезе «город-село» демонстрирует, что при равных долях учащихся в городской и сельской местности (48% и 52%, соответственно), количество сельских школ (5905 единиц) превышает количество городских (1611 единиц) практически в четыре раза. Это обусловлено тем, что в сельской местности сконцентрирована большая часть малокомплектных школ (МКШ).

Общее количество МКШ с 2005 года уменьшилось на 207 единиц, составив в настоящее время 4 225 школ. При этом их доля по отношению к общему числу дневных общеобразовательных школ страны в течение пяти лет остается на уровне 55%. Из общего числа МКШ 912 единиц (21,6%) являются начальными, 958 школ (22,7%) – основными, 2355 (55,7%) – средними школами.

В 2010 году общая численность учеников МКШ составляет 397,6 тысяч детей (16% от общего числа учащихся), что ниже по сравнению с 2005 годом практически на 60,0 тысяч детей. При этом в 45,8% малокомплектных начальных школах количество учеников составляет менее 10 человек, в 58,6% малокомплектных основных школах – менее 100 человек, в 28,6% малокомплектных средних школах – менее 100 человек.

Анализ источников показывает о высокой потребности в квалифицированных кадрах и необходимости укрепления материально-технической базы МКШ. Несмотря на наличие локального позитивного опыта, результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке учащихся МКШ.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы нашли отражение вопросы, касающиеся проблем МКШ. Решению проблем повышения качества образования в МКШ будет способствовать создание 160 «опорных школ» (ресурсных центров) в регионах республики, **объединяющих в единое образовательное пространство несколько близлежащих МКШ**. Кроме того, предусмотрена подготовка педагогов для малокомплектных школ.

Позитивный опыт решения проблем МКШ – создание опорных школ:

Опорная школа (ресурсный центр) – это организация образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы нескольких близлежащих МКШ. Учащиеся основных и старших классов МКШ трижды в течение учебного года проходят 10-дневное обучение в опорной школе с последующим прохождением промежуточной и итоговой аттестации. В межсессионный период обучение проводится в МКШ при участии учителей опорной школы и при помощи дистанционных технологий.

Образование для детей с ограниченными возможностями в развитии

В 2010 году охват детей школьного возраста, нуждающихся в создании специальных условий обучения, составляет 46,2%. Обучение происходит в 101 специальной коррекционной школе и 1 155 специальных классах, созданных при общеобразовательных школах, где обучаются более 25 тысяч детей. На дому проходят обучение более 8 тысяч детей по индивидуальным программам.

В 1286 общеобразовательных школах организовано инклюзивное образование для 15,7 тысяч учащихся. Таким образом, специальные условия обучения созданы для 48,6 тысяч детей школьного возраста.

Введен централизованный банк данных о детях с ограниченными возможностями в развитии и сети специальных организаций. Это позволяет принимать скоординированные меры по расширению сети организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии, улучшению качества управления системой специального образования как в целом по республике, так и по отдельным регионам.

Коррекционные организации образования обеспечиваются специальным оборудованием, вспомогательными техническими и компенсаторными средствами обучения: сурдотехникой (беспроводные и проводные учебные классы, аудиомеры), тифлотехникой (читающие машины, тифлокомплексы), сенсорными и мягкими комнатами для релаксации, логопедическими и лечебными тренажерами.

Обновлено содержание специального образования. Разработаны Типовые специальные общеобразовательные учебные программы, которые учитывают особенности нарушений психофизического развития и создают условия для вариативного обучения.

Развивается сеть специальных организаций нового типа. В 2010 году количество реабилитационных центров составило 16, кабинетов психолого-педагогической коррекции – 124, логопедических пунктов – 402 единицы (2004 год - 5, 47 и 99 единиц, соответственно).

Новые типы организаций образования обеспечивают коррекционно-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями в развитии, обучающихся в общеобразовательных школах, и включение в образовательный процесс детей, считавшихся ранее «необучаемыми».

Задачи предоставления качественных услуг образования для детей с ограниченными возможностями в развитии обозначены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Для 9300 детей, которые не могут посещать школы по состоянию здоровья, за счет государства будут предоставлены компьютеры, интернет и программное обеспечение с учетом их индивидуальных особенностей для получения качественного дистанционного образования.

Воспитательная работа

Формирование стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей сегодня остаются одним из актуальных направлений новой парадигмы образования. Система воспитания детей и молодежи должна охватывать все уровни образования. Крайне необходимо научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011 годы (приказ МОН РК от 13 июня 2005 года № 401) направлена на формирование казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности и на развитие разносторонних интересов и способностей.

В воспитательном процессе задействован огромный кадровый потенциал. Это заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного

образования, методисты, школьные инспектора. В 2010 году при поддержке местных исполнительных органов в 1543 школах республики введены должности школьных инспекторов полиции. В 3117 школах работают социальные педагоги, в 7542 - школьные психологи.

Вопросы профилактической работы среди несовершеннолетних рассматриваются на заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Казахстан. Персональный учет подростков, находящихся в положении, опасном для их жизни и здоровья, нуждающихся в помощи находится на особом контроле государства.

В последние годы активизирована работа кружков военно-патриотической направленности, расширяется сеть военно-спортивных клубов и поисковых групп (отрядов). Стали традиционными «Уроки мужества», акции «Доброе сердце» и «Патриот», операция «Поиск», Дни воинской славы, военно-спортивные игры «Улан», «Алау», «Найза». В рамках формирования у несовершеннолетних правовой культуры в школах действуют правовые клубы «Фемида», «Право», «Подросток и закон», 3014 музеев боевой славы.

Ежегодно проводится общереспубликанская акция «Дорога в школу». Цель акции - оказание поддержки школьникам из малообеспеченных и многодетных семей во время подготовки к началу учебного года. В ходе акции только в 2010 году около 271 тысячи детей получили помощь на сумму около 1,5 миллиарда тенге.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы непрерывного образования и призвано обеспечить возможности для интеллектуального, социального и творческого развития детей. **Занятость школьников во внеучебное время содействует укреплению дисциплины, организованности и способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних.**

В республике 620 организаций дополнительного образования **обеспечивают занятость детей во внеурочное время по различным направлениям (табл. 2.2.1).**

Таблица 2.2.1. Сеть организаций дополнительного образования по направлениям, 2010 год

Направления дополнительного образования	Организации дополнительного образования, ед.
Музыкальное и художественно-эстетическое	328 детских школ искусств
Научно-техническое	17 станций юных техников
Эколого-биологическое	17 станций юных натуралистов
Туристско-краеведческое	20 станций юных туристов
Оздоровительное	238 загородных лагерей

Источник: Данные МОН РК

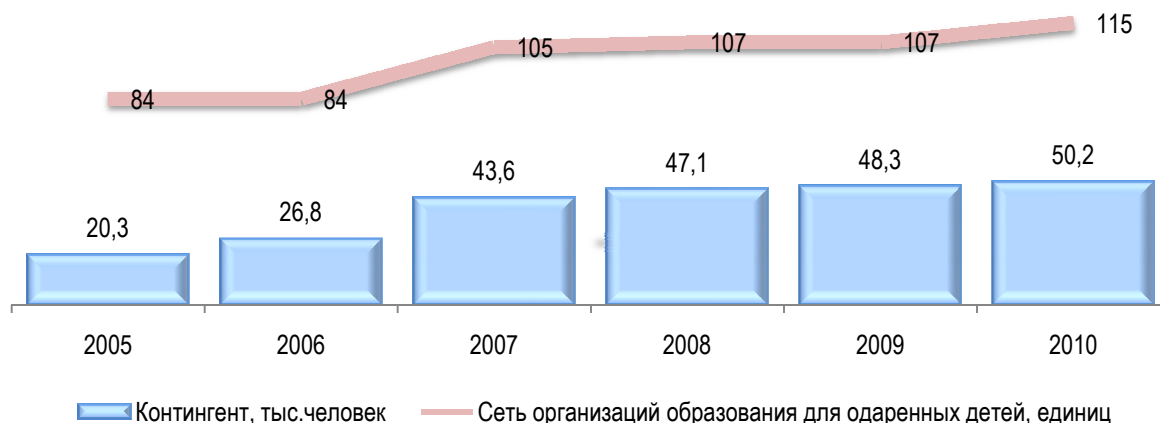
Всего в организациях дополнительного образования занимаются 537 тысяч школьников, что составляет 21,6% от общего количества учащихся школ. Охват детей дополнительным образованием за период 2005-2010 годы увеличился на 10,6%.

Образование для одаренных детей

Стратегической целью современной системы образования Республики Казахстан является создание наиболее благоприятных условий для формирования высокообразованной конкурентоспособной творческой личности. Республиканский научно-практический центр «Дарын» осуществляет целенаправленную деятельность в этом направлении. Создана и постоянно

расширяется сеть организаций образования для одаренных детей. С 2005 года их количество увеличилось на 31 единицу, а контингент учащихся – в 2,5 раза (рис.2.2.4).

Рис. 2.2.4. Сеть и контингент организаций образования для одаренных детей



Источник: Данные МОН РК

Школы-интернаты областного и республиканского значения, лицеи, гимназии, школы-комплексы для одаренных и талантливых детей осуществляют свою деятельность по различным направлениям (табл. 2.2.2).

Таблица 2.2.2. Сеть организаций образования для одаренных детей по направлениям, 2010 год

Направления деятельности	Количество организаций образования для одаренных детей
Естественно-математическое	48
Многопрофильное	43
Музыкально-эстетическое	10
Общественно-гуманитарное	7
Военно-спортивное	7

Источник: Данные МОН РК

Индикатором эффективности деятельности организаций образования для одаренных детей являются достижения казахстанских школьников на различных международных олимпиадах и научных соревнованиях. По итогам пяти наиболее значимых международных олимпиад Казахстан последние два года стабильно входит в первую двадцатку стран.

Если в 2005 году копилка казахстанских школьников по разным областям наук включала 151 медаль различного достоинства, то в 2010 году сборная команда Казахстана завоевала 228 золотых, 285 серебряных, 335 бронзовых медалей, 33 грамот – всего 881 награду.

Казахстан первым среди стран СНГ принял эстафету самого престижного интеллектуального состязания - 51-ой Международной математической олимпиады (город Астана, 2010 год). Это признание образовательных достижений страны мировым образовательным сообществом. Результаты казахстанских школьников были весьма высокими - 5 место среди 98 стран мира.

Финансирование общего среднего образования

Государство с целью создания условий по обеспечению высокой доступности и качества образования, расширения сети организаций образования и улучшения их ресурсной базы осуществляет эффективную политику, ежегодно увеличивая финансирование системы образования.

За последние пять лет объем финансовых средств, выделяемых на общее среднее образование, вырос в номинальном выражении в 2,7 раза (2005 год – 157,4 миллиардов тенге, 2010 год – 423,7 миллиардов тенге). За последние два года отмечается значительный рост данного показателя на 7,4% (2010 год - до 51,3%). Кроме того, объем финансирования возрос и по отношению к ВВП. Если в 2005 году расходы на общее среднее образование составили 2,1%, то в 2010 году – 2,2% к ВВП.

Педагогические кадры

Качество образования определяется, прежде всего, научно-методическим потенциалом и качественным составом педагогических кадров.

Обновление содержания образования, внедрение принципиально новых технологий делает учителя ключевой фигурой в системе образования. От его компетенции, от непрерывного роста профессионального, творческого и общенаучного уровня зависят результаты учебных достижений учащихся и, вместе с этим, авторитет и престиж организаций образования.

В результате принципиально новых подходов к оценке педагогического труда, повышения социального статуса учителей, авторитета и престижа их профессии в стране заметно повышается качественный состав педагогов.

В 2010 году преподавательский состав всех школ страны составляет 276,7 тысяч человек. С 2005 года доля педагогов в целом по стране, имеющих высшее образование, выросла на 8,5%, при этом сократилась доля учителей со средним профессиональным образованием на 6,1%.

В сравнении с 2005 годом доля учителей общеобразовательных школ, имеющих высшую, первую и вторую категории, продолжает увеличиваться (на 1,5%, 4,8%, 1,8%, соответственно).

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в значительной степени стало возможным благодаря модернизации содержания повышения квалификации, форм и методов обучения, критериев результативности. В процесс обучения учителей внедряются интерактивные, информационно-коммуникационные технологии. Получают распространение мастер-классы, педагогические портфолио, методы педагогического проектирования.

Ежегодно Министерство образования и науки РК размещает государственный заказ на повышение квалификации педагогических кадров. Только в 2010 году повысили свою квалификацию более 86 тысяч учителей страны.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Система повышения квалификации педагогических кадров ориентирована на решение вопросов формирования личности педагога новой формации, способного к постоянному саморазвитию и совершенствованию профессиональной компетентности для реализации новых задач в условиях модернизации образования.

Повышение квалификации работников системы образования осуществляют Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (РИПК СО), 16 областных, городов Астана и Алматы институтов повышения квалификации педагогических кадров (ИПК ПК), 5 региональных центров повышения квалификации (РЦПК) при государственных педагогических институтах, более 200 районных/городских методических кабинетов.

Центральное место в этой системе занимает РИПКСО – организационно-методический и координирующий орган всей системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Повышение квалификации осуществляется в формах курсовой и межкурсовой работы, стажировки, консультаций.

Главным направлением деятельности ИПК являются организация и обеспечение повышения

квалификации и переподготовки работников системы общего среднего и технического и профессионального образования.

Анализ содержания учебных программ ИПК показывает, что тематика курсов включает компетентностный подход в обучении, информационно-коммуникационные технологии, вопросы педагогической этики, инклюзивное образование, здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях перехода на 12-летнее образование и другие.

Материально-техническая база общеобразовательных школ

Важнейшим условием повышения качества образования является соответствующая современным требованиям материально-техническая база организаций образования, их оснащенность современным учебным оборудованием, наличие учебных кабинетов новой модификации.

За период реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы количество школ, расположенных в типовых зданиях, увеличилось на 214 единиц.

Сеть школ, расположенных в приспособленных зданиях, уменьшилась на 585 единиц.

Важной составляющей современного образования является его **информатизация** посредством обеспечения компьютерами и программными продуктами, интерактивным оборудованием, подключением к Интернету. Оснащение общеобразовательных школ компьютерной техникой ежегодно улучшается, финансирование осуществляется за счет местного и республиканского бюджетов.

Массовая компьютеризация школ привела к увеличению обеспеченности компьютерами в расчете на одного ученика. Если в 2005 году на 1 компьютер приходился 41 ученик, то в 2010 году – 16 человек. К сети Интернет подключено 98% городских и 97% сельских школ. К широкополосному Интернету подключено 37,3% школ.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих качество организации учебно-воспитательного процесса, повышение уровня учебных достижений учащихся является наличие современных **учебных кабинетов**. Оснащенные передовым оборудованием кабинеты определяют возможность реализации основных требований Государственного общеобязательного стандарта образования, существенно влияют на качество знаний обучающихся и способствуют их полному освоению.

В рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы обеспеченность общеобразовательных школ учебными кабинетами значительно улучшилась. В 2010 году 81,4% школ республики имеют кабинеты физики, 75,8% - математики, 74,9% - казахского языка, 73,6% - химии, 69,0% – биологии, 62,1% – географии, 59,3% школ - иностранного языка.

С 2005 года на пополнение **библиотечного фонда** школ дополнительной учебной литературой выделяются целевые трансферты из республиканского бюджета. Если в 2005 году объем трансфертов составил 789,3 миллионов тенге, то в 2010 году – 1 438 миллионов тенге. В течение пяти лет доля государственных дневных общеобразовательных школ по всей стране, имеющих библиотеки, возросла на 5,2% (90,6%).

Рациональная организация питания детей является одним из актуальных вопросов. Предпринимаются достаточно эффективные меры по улучшению обеспечения школьников горячим питанием. Особое внимание уделяется организации бесплатного горячего питания для учащихся начальных классов и для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Так за пять лет доля учащихся, обеспеченных горячим питанием, выросла на 23%. В 2010 году было охвачено питанием 44,8% детей из многодетных и 79,8% учащихся из малообеспеченных семей.

Мероприятия по совершенствованию организации школьного питания обозначены в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Основной задачей является обеспечение доступности и качества питания школьников за счет внедрения современного технологического оборудования для приготовления пищевых продуктов, а также развитие комбинатов школьного питания как наиболее эффективной системы организации школьного питания.

Внешняя оценка учебных достижений

Независимый внешний контроль знаний обучающихся в Казахстане проводится в форме промежуточного государственного контроля (ПГК) и единого национального тестирования (ЕНТ).

ПГК в школах осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ начального и основного среднего образования.

Ежегодно Министерство образования и науки РК устанавливает Перечень дисциплин, который определяет динамику качества знаний учащихся начальной школы в различных направлениях содержания школьного образования. В 2010 году ПГК знаний учащихся 4 классов проводился по предмету «Познание мира». Анализ результатов данного тестирования в динамике по годам показывает рост среднего балла. Если, в 2007 году средний балл по предмету «Познание мира» составил 14,36 балла, то в 2010 году - 16,94 балла (рост на 2,58 балла).

Сравнительный анализ среднего балла ПГК знаний учащихся 9 классов в динамике по годам свидетельствует о существенной разнице результатов по предметам. Самый высокий средний балл в 2010 году получен по казахскому языку в классах с русским языком обучения (24,4), русскому языку в классах с казахским языком обучения (23,7). Низкий уровень знаний показали учащиеся по дисциплинам «Физика» (11,5) и «История Казахстана» (13,1) в 2006 году.

Процедура ЕНТ совмещает итоговую аттестацию и вступительные экзамены в высшие учебные заведения страны, обеспечивая тем самым доступ выпускников общеобразовательных школ к высшему образованию.

Величина среднего балла ЕНТ на протяжении 2005-2010 годов также имеет тенденцию роста. При этом отмечается ежегодное снижение доли выпускников 11^{-х} классов, принимающих участие в ЕНТ.

Итоги ЕНТ 2010 года показывают, что по обязательным предметам у выпускников школ наиболее высокие результаты по истории Казахстана (19,52 балла), казахскому языку (19,38 балла) и казахскому языку в школах с русским языком обучения (18,4 балла). Наиболее низкие результаты показывают выпускники школ по математике (13,13 балла) и русскому языку (14,72 балла) в школах с казахским языком обучения.

Показателем эффективности системы среднего образования являются **результаты образовательных достижений учащихся** – доля выпускников, окончивших школу со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. Количество обладателей знака «Алтын белгі» ежегодно увеличивается, что свидетельствует о повышении качества знаний, предоставляемых в системе общего среднего образования.

В 2010 году из 3656 претендентов на получение знака «Алтын белгі» прошли ЕНТ и подтвердили знания 2647 выпускников (72%), данный показатель выше результатов 2005 года на 1098 человек.

Количество обладателей знака «Алтын белгі» в расчете на 10000 выпускников 2010 года составило 181 человек, что выше результатов 2005 года на 110 человек.

Доля выпускников, получивших аттестат с отличием, в процентном соотношении от числа претендовавших в 2010 году составила 57,4%.

Основные выводы

- Охват начальным образованием в 2005 году – 99,3%, в 2010 году – 100% (рост на 0,7%).
- Охват общим средним образованием в 2005 году – 99%, в 2010 году - 99,9% (рост на 0,9%).
- Доступ к Интернету в школах в 2005 году – 75,5%, 2010 году – 98, 2% (увеличение на 22,7%).
- Затраты на одного обучающегося в общем среднем образовании в 2005 году - 49,6 тысяч тенге, в 2010 году - 163,1 тысяч тенге (рост в 3,3 раза).
- Дефицит ученических мест в 2005 году -178032 , в 2010 году - 99870 (снижение на 56%).
- Охват специальным образованием в 2005 году – 24,7%, в 2010 году – 46,2 % (рост на 21,5%).
- Охват дополнительным образованием в 2005 году – 11%, в 2010 году - 21,6 % (рост на 10,6%).
- Охват горячим питанием в 2005 году – 47%, в 2010 году – 70 % (рост на 23%).
- Численность учащихся в расчете на 1 компьютер в 2005 году - 41 ученик, в 2010 году - 16 учеников (снижение на 25 чел.).
- Доля педагогических кадров с высшей категорией в 2005 году – 78,5%, в 2010 году – 87,0% (рост на 8,5%).
- Количество выпускников, награжденных знаком «Алтын белгі» в 2005 году – 1549 человек, в 2010 году - 2647 человек (увеличение в 1,7 раза).
- Количество выпускников, получивших аттестат с отличием в 2005 году – 1745 человек, в 2010 году – 1462 человек (уменьшение в 1,2 раза).
- Средний балл ЕНТ в 2005 году – 60,3 балла, в 2010 году- 84,9 балла (рост на 24,6 балла).
- Количество наград в международных олимпиадах в 2005 году – 151, в 2010 году - 881 награда (увеличение в 5,8 раз).
- Количество наград в республиканских олимпиадах и научных соревнованиях в 2005 году – 392 награды, в 2010 году – 505 наград (увеличение в 1,3 раза).

2.3. Техническое и профессиональное образование

В условиях ускоренной экономической модернизации страны все более возрастает роль технического и профессионального образования (ТиПО). В период 2005-2010 годы поэтапно принимались комплексные меры по развитию и совершенствованию системы ТиПО.

Значимость такого подхода в подготовке высококвалифицированных кадров в контексте реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития страны на 2010-2014 годы (ГПФИИР) остается актуальной.

Основные направления развития

Техническое и профессиональное образование, являясь базовым уровнем системы профессионального образования и подготовки кадров, направлено на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов технического и обслуживающего труда.

Важным направлением в развитии системы ТиПО выступает **обновление содержания ТиПО**. Так, если в 2008 году с участием международных экспертов и работодателей были разработаны Государственные общеобязательные стандарты образования по 72 специальностям, то в 2010 году - по 86. В рамках новых стандартов введены требования к кредитной и модульной технологиям обучения.

В 2010 году на основе компетентного подхода разработаны Типовые учебные программы по 710 специальностям дисциплинам и новые образовательные программы по 65 специальностям ТиПО.

Был установлен единый вид образовательных программ, предусматривающий комбинирование модули для получения новых квалификаций, внесение изменений в содержание дисциплин специального цикла, в объем учебного времени, отведенных на освоение профессиональных учебных программ (до 30% при сохранении общего объема учебного времени). Предусмотрен также выбор различных технологий обучения, форм и методов организации и контроля учебного процесса, предполагающий практико-ориентированное обучение. Пересмотрен Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования с учетом предложений работодателей, профессиональных ассоциаций, отраслевых государственных органов и международных экспертов.

В учебный процесс организаций ТиПО активно внедряются современные образовательные технологии. 14 учебных заведений работают в трехлетнем режиме эксперимента (2 организации образования по внедрению дистанционной технологии обучения, 4 – кредитной технологии обучения, 7 – модульных образовательных учебных программ, 1 - интегрированных образовательных программ).

Министерство образования и науки РК совместно с местными исполнительными органами проводит активную работу по укреплению **материально-технической базы** организаций ТиПО. В 2010 году на ее укрепление из государственного бюджета было использовано 896,7 миллионов тенге.

Продолжается работа по внедрению **Независимой оценки качества (НОК)** профессиональной подготовленности обучающихся и присвоению им квалификации в соответствии с мировыми стандартами. Процедура присвоения квалификации отделена от процесса обучения.

Отмечается ежегодный рост охвата выпускников системой НОК. Если в 2008 году в этой процедуре приняли участие 5 576 тысяч человек (4,4%), то в 2009 году – 65 222 тысяч человек (48%). В 2010 году квалификационные экзамены были проведены по 125 специальностям, что на 70 специальностей больше в сравнении с 2009 годом. Из 105 552 (70%) участников с первого раза пороговый балл набрали около 82 тысяч человек (77,7%). В тестировании приняли участие 690 организаций ТиПО.

Одним из важных направлений в системе ТиПО является **привлечение социальных партнеров**, определяющих реальные потребности экономики в подготовке кадров. В целях

выработки эффективных механизмов партнерства действует Национальный совет по развитию ТиПО и подготовке кадров при Правительстве Республики Казахстан. Развитию государственно-частного партнерства, усилению социальной ответственности бизнеса по вопросам подготовки и переподготовки кадров и обеспечения рабочими местами выпускников способствовал Национальный Пакт о формировании конкурентоспособных кадров на 2008-2010 годы между Министерством образования и науки РК, Министерством труда и социальной защиты РК и Национальной экономической палатой «Союз «Атамекен».

Запущен механизм взаимодействия с местными органами управления. На региональном уровне заключаются соглашения с акиматами и крупными компаниями о двустороннем сотрудничестве в области подготовки кадров. К примеру, в Атырауской и Акмолинской областях приняты региональные программы подготовки кадров.

По данным МОН РК, в 661 организации ТиПО функционируют попечительские советы, содействующие обучающимся в прохождении производственной практики и трудоустройстве. Обеспечение молодежной практикой обучающихся организаций образования является ключевым фактором эффективности системы ТиПО, поскольку это гарантирует наличие у будущих специалистов практических навыков работы и, как следствие, их востребованность на рынке труда. Результатом такой работы (16,8 тысяч соглашений между местными исполнительными органами, организациями образования и работодателями) стало предоставление 97 тысяч рабочих мест для прохождения практики. Обеспечение молодежной практикой нашло отражение в программе «Дорожная карта бизнеса-2020», согласно которой рабочие места создаются субъектами предпринимательства в приоритетных секторах экономики.

Анализ потребности в кадрах, проведенный Министерством образования и науки РК и Министерством труда и социальной защиты РК, указывает, что до 2014 года по 141 проектам программы индустриализации потребность в работниках с техническим и профессиональным образованием составляет 67,5 тысяч человек (из общего числа – 106,5 тысяч человек). Задача по подготовке квалифицированных кадров по данным проектам возложена на 543 организации ТиПО. Ожидаемый выпуск до 2014 года составляет 224,6 тысяч человек.

Система ТиПО осуществляет задачу по подготовке и переподготовке кадров в рамках Стратегии региональной занятости (**Дорожная карта**). Из республиканского бюджета для обучения в профессиональных лицеях и колледжах в 2009 году впервые выделен дополнительный государственный заказ на 33,7 тысяч человек (2009 год - на 20,2 тысяч человек, 2010 год – на 13,5 тысяч человек). Потребность в кадрах по востребованным на рынке труда специальностям все еще сохраняется в ряде регионов. Это требует увеличения плана приема по переподготовке рабочих и специалистов.

По данным Министерства образования и науки РК в 2010 году Дорожной картой охвачено 71 тысяч человек. Из них переподготовка безработных кадров составила 34,4 тысяч человек, переподготовка и повышение квалификации кадров – 3712 человек, подготовка кадров – 33,7 тысяч человек. Если в 2009 году эта работа осуществлялась по 150 профессиям, то в 2010 году – по 190. Всего системой ТиПО в рамках Дорожной карты было выпущено 43,4 тысяч человек, из которых 32 тысячи человек трудоустроено (73,7%).

Для приведения системы ТиПО в соответствие с мировыми стандартами развивается **международное сотрудничество**. С 2010 года казахстанская система ТиПО стала участником исследования в рамках Туринского процесса. Проект «Модернизация технического и профессионального образования», осуществляемый совместно с Всемирным Банком, предусматривает разработку новых учебных программ и национальной квалификационной системы, оснащение организаций образования современным оборудованием, внедрение системы подушевого финансирования. Получило развитие сотрудничество в области технического и профессионального образования с зарубежными странами. К примеру, в рамках сотрудничества с Турецкой Республикой подписан Меморандум по созданию Межрегионального центра подготовки

и переподготовки кадров для строительной и туристской отраслей на базе Колледжа экологии и лесного хозяйства (г. Щучинск).

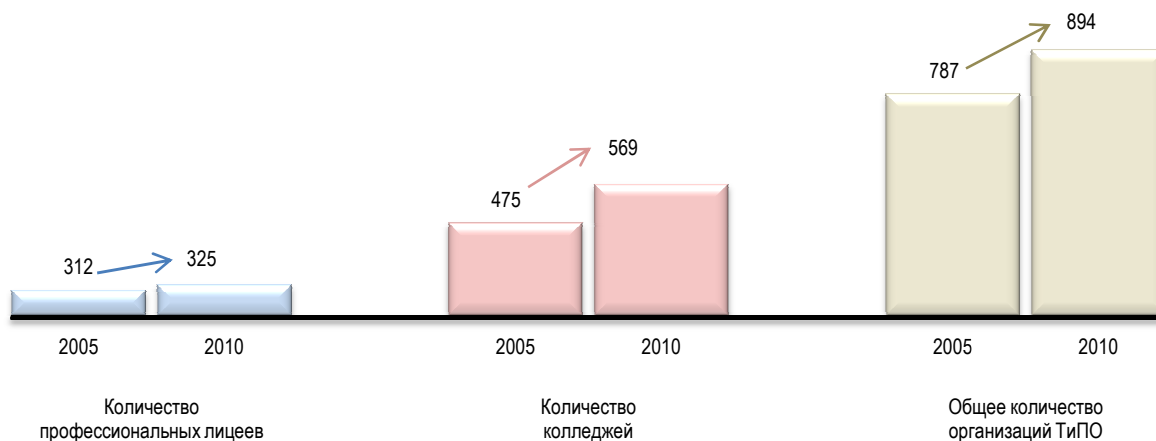
Реализация многих проектов с ведущими международными организациями направлена на содействие развитию системы профессионального образования в Казахстане - повышение квалификации преподавателей и мастеров, разработка куррикулумов, модульных программ и других.

Модернизация ТиПО обозначена одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Стратегическими целями данной программы являются обновление структуры содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики, развитие инфраструктуры, повышение престижа обучения в организациях технического и профессионального образования.

Сеть организаций ТиПО

Сеть организаций ТиПО в республике достаточно развита. В 2010 году она представлена 894 учебными заведениями, число которых по сравнению с 2005 годом увеличилось на 107 единиц. Количество профессиональных лицеев выросло на 13 единиц, колледжей – на 94. Данные свидетельствуют об активных темпах развития сети колледжей (рис. 2.3.1).

Рис. 2.3.1. Количество организаций ТиПО по видам, единиц



Источник: Данные МОН РК

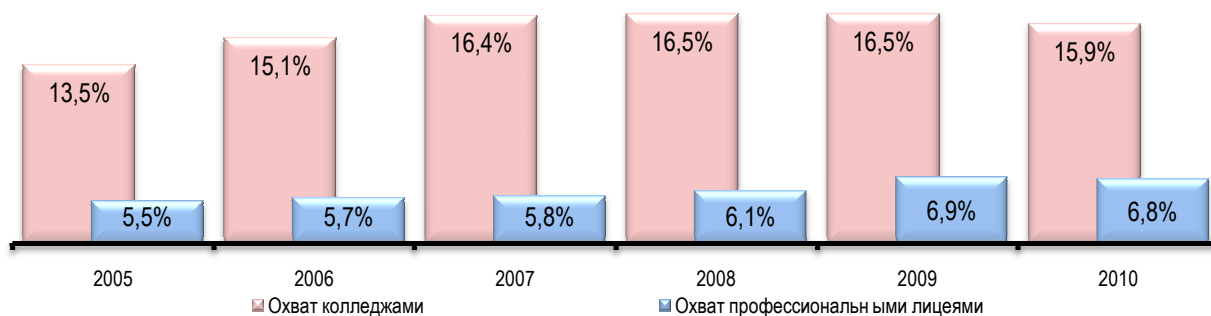
Из общего числа организаций ТиПО негосударственными являются 385 единиц. Несмотря на их рост, государственные учебные заведения преобладают.

По данным Агентства Республики Казахстан по статистике количество организаций ТиПО с 2007 года на 10 000 населения типичного возраста (14-24 лет) выросло на 0,1 единицу (профессиональные лица) и 0,6 единиц (колледжи).

Контингент обучающихся

Системой ТиПО в 2005 году было охвачено 19% всех молодых людей типичного возраста (14-24 лет), а в 2010 году – 22,7%. Анализ охвата в динамике лет позволяет выявить рост показателя в профессиональных лицеях на 1,3% (219,6 тысяч человек), в колледжах - на 3,4% (95,2 тысяч человек) (рис. 2.3.2).

Рис. 2.3.2. Коэффициент охвата ТиПО, % от населения в возрасте 14-24 лет

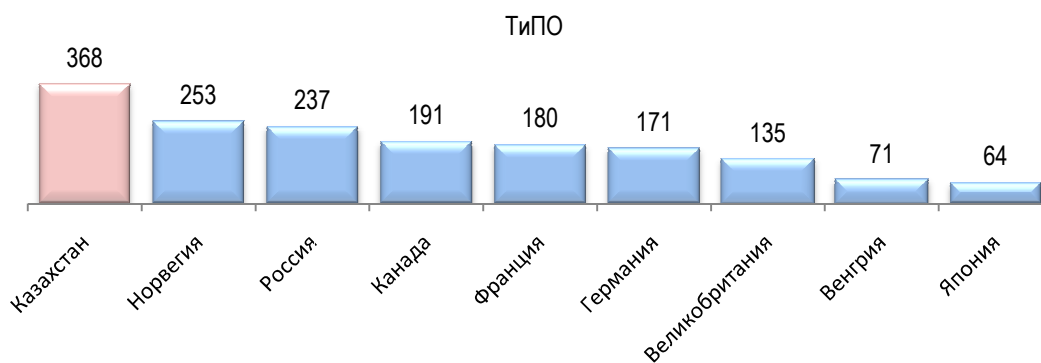


Источник: Данные МОН РК

Улучшился охват техническим и профессиональным образованием особой категории лиц - инвалидов 1-2 групп и инвалидов с детства (1,3%), учащихся-сирот и оставшихся без попечения родителей (5,9%), лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК (1,7%).

Анализ данных также свидетельствует, что в организациях ТиПО увеличился прием обучающихся на базе 9 классов - на 15,6%.

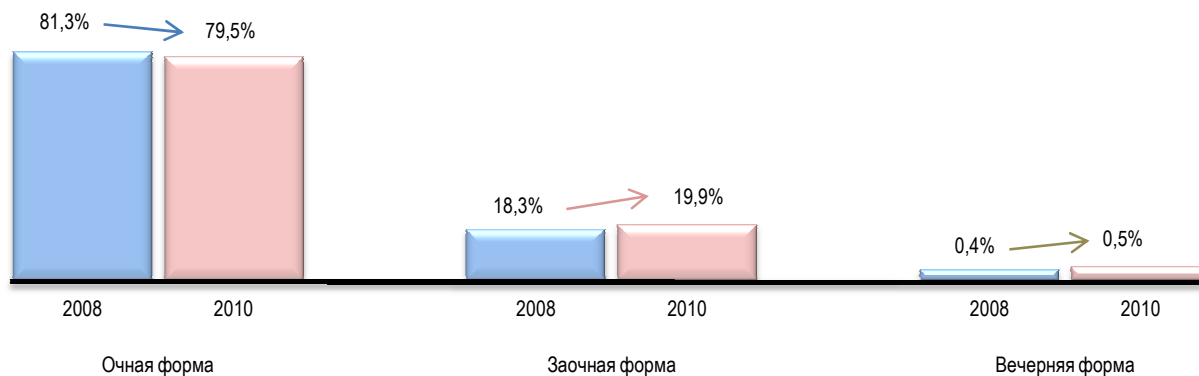
Рис. 2.3.3. Количество обучающихся ТиПО в Казахстане на 10 000 населения в сопоставлении со странами ОЭСР, человек



Источник: http://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Казахстана
<http://www.novoya.com/info/1164.html>

Следует отметить, что Казахстан в сравнении со странами ОЭСР занимает лидирующую позицию по показателю количества обучающихся организаций ТиПО на 10 000 населения (рис. 2.3.3).

Рис. 2.3.4. Доля обучающихся по формам обучения, % от общей численности



Источник: Данные МОН РК

Образовательный процесс в организациях ТиПО осуществляется на основе очной, заочной и вечерней форм обучения. Если доля обучающихся по очной форме уменьшилась на 1,8%, то по заочной и вечерней формам обучения наблюдается увеличение на 1,6% и 0,1% соответственно (рис. 2.3.4).

Сравнительный анализ по соотношению количества обучающихся на 10 000 населения в организациях ТиПО (по очной форме обучения) со странами ОЭСР свидетельствует о положительных тенденциях в республике по обеспечению доступности данного уровня образования. По данному показателю Казахстан (298) уступает только Чехии (332).

Государственный заказ

В 2010 году в сравнении с 2005 годом доля обучающихся в колледжах по государственному заказу увеличилась на 7,5% и составила 25,2% (табл. 2.3.1). Доля обучающихся за счет государственных средств в 2010 году превысила аналогичный показатель для студентов бакалавриата в высших учебных заведениях (21,0%), что является свидетельством приоритетности системы ТиПО.

Таблица 2.3.1. Доля обучающихся в колледжах по государственному заказу, % от общей численности

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Доля обучающихся	17,7	16,3	16,3	17,4	21,7	25,2

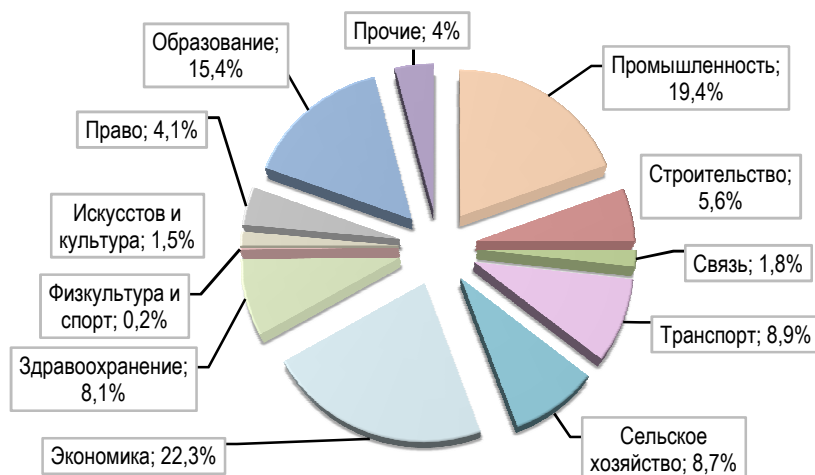
Источник: Данные МОН РК

Доля обучающихся в профессиональных лицеях по государственному заказу увеличилась на 4% и составила в 2010 году 98%.

Структура подготовки кадров

С учетом текущей ситуации на рынке труда и анализа потребности в кадрах, необходимых для успешной реализации ГПФИИР, определены приоритетные отраслевые группы, подготовка по которым имеет первоочередное значение для страны. Организациями ТиПО в 2010 году подготовка кадров осуществлялась в соответствии с перечнем из 185 специальностей по различным отраслям экономики.

Рис. 2.3.5. Структура подготовки специалистов в 2010 году, % от общей численности



Источник: Данные Агентства РК по статистике

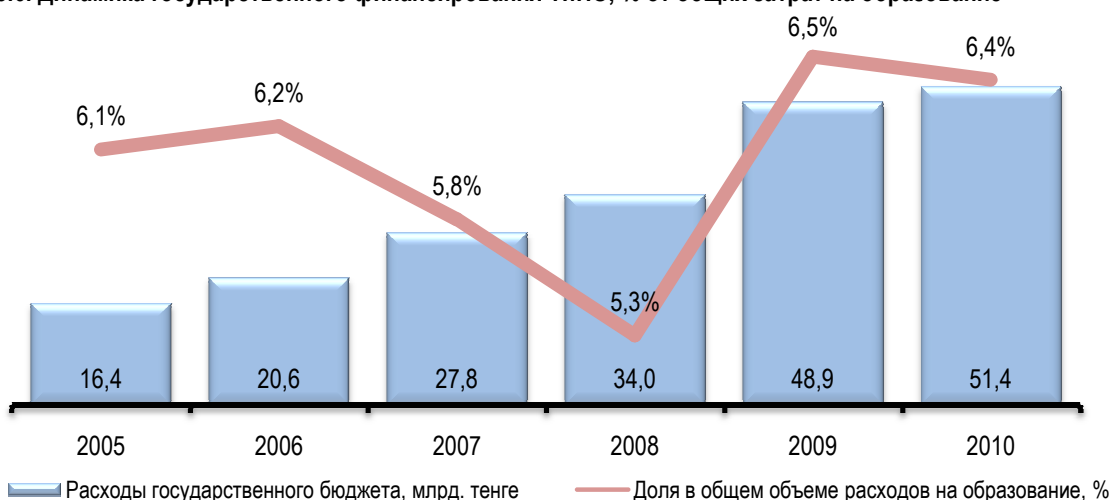
В 2010 году доля обучающихся по отраслевой группе «Промышленность» составила 19,4%, «Транспорт» (8,9%), «Сельское хозяйство» (8,7%), «Строительство» (5,6%). По этим отраслям с 2008 года прослеживается незначительное увеличение. Напротив, наибольшая доля

обучающихся в 2010 году приходится на отраслевую группу «Экономика» (22,3%). На 0,1% увеличился контингент обучающихся по направлению «Образование» и составил 15,4% (рис. 2.3.5).

Финансирование технического и профессионального образования

В период реализации Государственной программы развития образования в РК на 2005-2010 годы финансовое обеспечение системы ТиПО было увеличено в 3,1 раза в номинальном выражении. В 2010 году доля расходов на развитие ТиПО составила 6,4% (рис. 2.3.6).

Рис. 2.3.6. Динамика государственного финансирования ТиПО, % от общих затрат на образование



Источник: Данные МОН РК

В сравнении с 2008 годом увеличились расходы в организациях ТиПО на капитальный ремонт в 1,3 раза, в то же время наблюдается их уменьшение на текущий ремонт (в 1,3 раза).

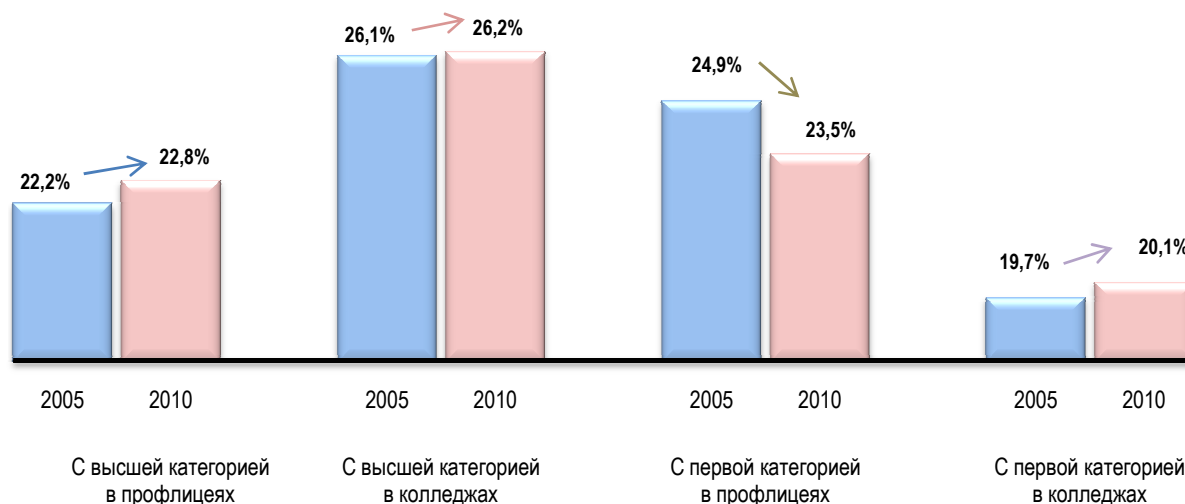
Уровень оплаты труда преподавателей в профессиональных лицеях, большая часть которых является государственными организациями, равен аналогичному показателю в среднем образовании – 43,7 тысяч тенге в 2010 году. При этом труд преподавателей в колледжах оценивается на более высоком уровне – в среднем 58,2 тысяч тенге. Это обусловлено тем, что колледжи являются в большинстве частными организациями.

Педагогические кадры

Основная специфика образовательного процесса в ТиПО в отличие от других уровней образования состоит в обеспечении обучающихся практическими навыками работы. Это требует особенной структуры педагогических кадров, состоящей не только из преподавательского состава, прививающего обучающимся теоретические знания, но и из мастеров производственного обучения, задача которых состоит в формировании у них профессионально-значимых качеств.

Для анализа развития системы ТиПО важное значение имеют характеристики качества обеих групп педагогических кадров, их квалификационная категория, стаж работы, а также возрастная структура.

Рис. 2.3.7. Квалификационная категория преподавателей, % от их общей численности



Источник: Данные МОН РК

Большая часть преподавателей с высшей категорией сосредоточена в колледжах, численность ее в 2010 году составила 26,2%, что на 0,1% выше показателя 2005 года. В профессиональных лицеях доля преподавателей с высшей категорией возросла на 0,6% (рис. 2.3.7). В колледжах также наблюдается большая по сравнению с профессиональными лицеями концентрация мастеров производственного обучения, имеющих высшую категорию (12,9% против 9,6% в профессиональных лицеях).

Нельзя не отметить положительную сторону в деятельности организаций ТиПО по наличию числа работающих «остепененных» педагогических кадров. Так, численность докторов наук в 2010 году составила 116 человек, кандидатов наук - 700. Контингент педагогических работников с другими званиями составил 1018 человек, что в сравнении с 2005 годом больше на 213 человек.

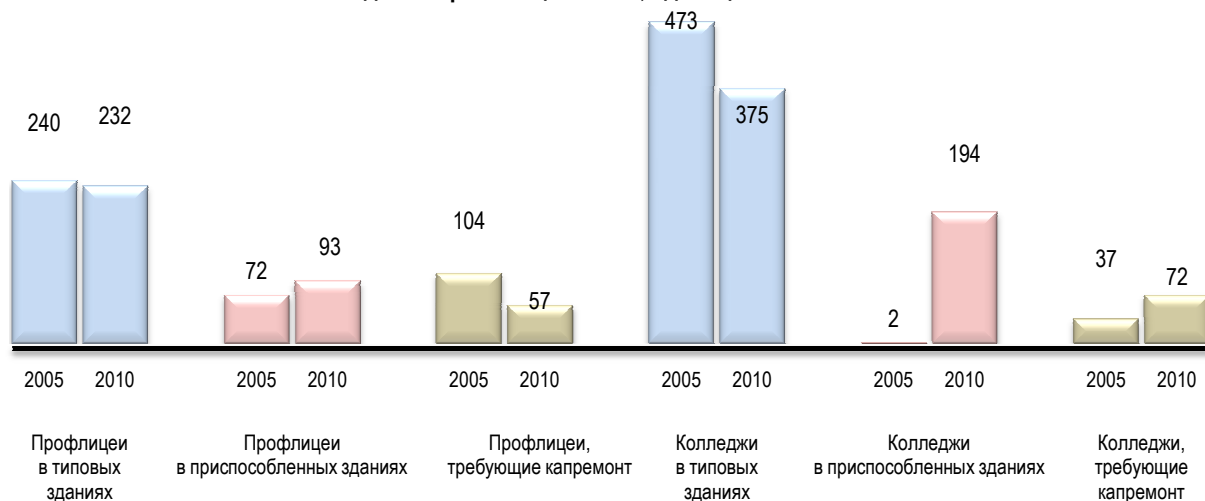
Для повышения квалификации инженерно-педагогических работников институционально создана широкая сеть специализированных организаций. В шести Межрегиональных центрах прошли обучение и повысили квалификацию более 3 тыс. мастеров производственного обучения. В 2010 году повысили квалификацию 7 055 педагогических работников организаций ТиПО.

Материально-техническая база

Качество образовательного процесса в значительной степени зависит от технических характеристик зданий организаций ТиПО, а также от развитости других объектов материально-технического оснащения, таких как наличие и площадь относящихся к организациям ТиПО земельных участков, спортивных и актовых залов, столовых, общежитий, пунктов первой медицинской помощи и других объектов.

Согласно Данным Агентства РК по статистике 60,2% площади зданий принадлежит колледжам, большая часть которых является арендованной. В то же время 75,5% площади земельных участков принадлежит профессиональным лицеям. Материально-техническое оснащение колледжей по остальным показателям превосходит оснащение профессиональных лицеев.

Рис. 2.3.8. Техническое состояние зданий организаций ТиПО, единиц



Источник: Данные МОН РК

Из общего количества организаций ТиПО в типовых помещениях в 2010 году расположены 232 профессиональных лицеев и 375 колледжей. Количество колледжей, находящихся в приспособленных помещениях, на 101 единицу больше, чем профессиональных лицеев (93 единицы) (рис. 2.3.8). Капитальный ремонт требуется для 176 учебных заведений, из них профессиональных лицеев - 107, колледжей - 72.

В 611 профессиональных лицеях и колледжах имеются кабинеты профессиональной ориентации. Их назначение – популяризация рабочих профессий. Медицинские кабинеты действуют в 695 учебных заведениях, причем в колледжах обеспеченность ими в 1,6 раз больше, чем в профессиональных лицеях.

В 93,5% профессиональных лицеях и 91,6% колледжах имеются библиотеки, число которых увеличивается ежегодно. В 2010 году обеспеченность книгами (на бумажных носителях) в расчете на одного обучающегося в сравнении с 2005 годом превосходит в профессиональных лицеях на 9 единиц.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий обучения фонд библиотек оснащается электронными учебниками. Их количество на одного обучающегося в профессиональных лицеях составило 65 единиц, в колледжах – 107 единиц.

530 организаций ТиПО оснащены современным обучающим оборудованием, из этого числа 64% являются колледжи. По республике в 2010 году в учебном процессе использовалось всего 38 тысяч компьютеров, что на 4,3 тысяч больше чем в 2009 году. Одновременно с компьютеризацией осуществляется процесс подключения профессиональных лицеев и колледжей к широкополосному Интернету. 219 организаций ТиПО подключены к сети Интернет, в том числе 68 профессиональных лицеев и 151 колледжей. В учебный процесс организаций образования внедряется система онлайн обучения. Общее число комплектов интерактивного оборудования в 2010 году составило 1,4 тысяч единиц (2009 год - 1032 единицы).

Одним из важных направлений в системе ТиПО является *обеспечение* горячим питанием обучающихся профессиональных лицеев, которое служит неизменным компонентом комплексного подхода к проблеме укрепления здоровья обучающихся. Бесплатное питание в профессиональных лицеях страны осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК от 17 мая 2000 года №738 «Инструкция о размерах и источниках социальной помощи нуждающимся гражданам в период получения ими образования». По данным Министерства образования и науки РК в 2010 году на эти цели было выделено 3,5 миллиарда тенге, в результате чего горячим питанием были обеспечены 91,5% обучающихся профессиональных лицеев, это на 19,7% больше в сравнении с 2005 годом. Из общей численности обучающихся горячим питанием были охвачены 8,6 тысяч детей-сирот и 52,1 тысяч детей из малообеспеченных семей.

Выпуск специалистов

В 2010 году контингент выпускников организаций ТиПО в сравнении с 2005 годом вырос. Их численность в сравнении с 2005 годом увеличилась на 81,2 тысяч человек. Если в профессиональных лицеях выпущено на 4,4 тысяч человек больше, то в колледжах - на 76,7 тысяч человек (рис. 2.3.9). При этом на базе 9 классов количество выпускников на 14,9 тысяч человек превышает численность выпускников, завершивших обучение на базе 11 классов. Динамика роста прослеживается с 2005 года.

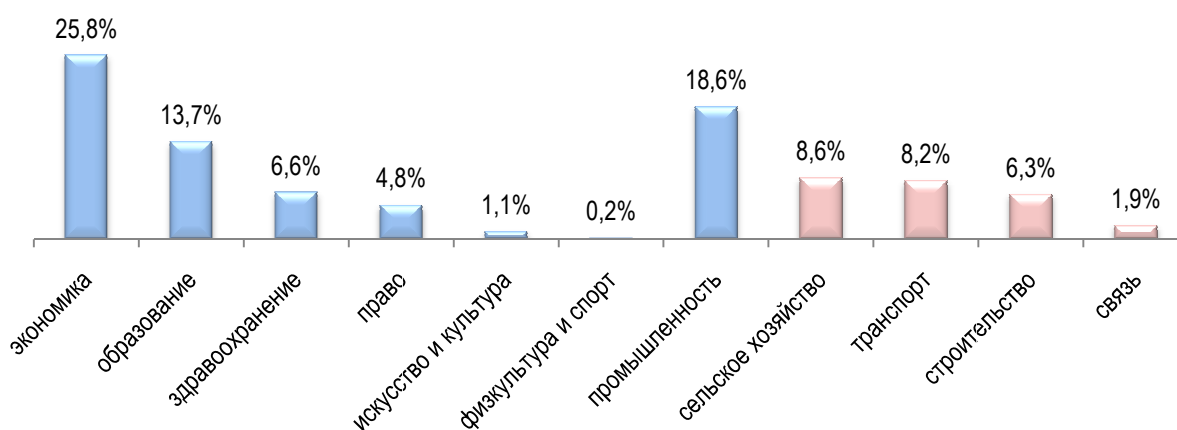
Рис. 2.3.9. Контингент выпуска обучающихся организациями ТиПО, тысяч человек



Источник: Данные МОН РК

В системе ТиПО наблюдается ежегодное увеличение контингента выпускников, обучившихся на государственном языке. В сравнении с 2005 годом их численность возросла на 2,4 раза.

Рис. 2.3.10. Структура выпуска по отраслевым группам в 2010 году, % от общей численности



Источник: Данные Агентство РК по статистике

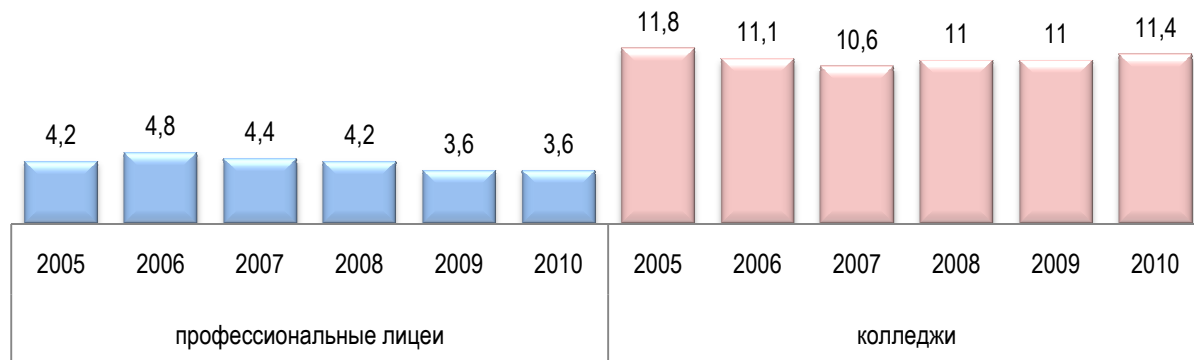
В 2010 году в организациях образования самое большое количество выпускников приходится на отраслевую группу «Экономика» (25,8%). По направлению «Образование» в сравнении с 2008 годом выпуск увеличился на 8% и составил 13,7%. Доля выпускников по группе «Право» составила 4,8%.

Выпуск по отраслевой группе «Промышленность» составил 18,6%, что в сравнении с 2008 годом выше на 1%. По направлениям «Сельское хозяйство» и «Транспорт» количество выпускников увеличилось на 0,6%, «Строительство» - на 0,4%. По данным отраслевым группам доля выпускников незначительна в сравнении с долей выпущенных специалистов по экономическим и гуманитарным профилям (рис. 2.3.10).

Анализ по выпуску специалистов организациями ТиПО показал, что формирование структуры и объема подготовки происходит не столько в соответствии с реальными запросами рынка труда, сколько по ряду других оснований, в том числе по удовлетворению потребностей абитуриентов, ориентированных не на получение технических специальностей, по реальным

возможностям самих учебных заведений (к примеру, наличие или отсутствие специальной материальной базы).

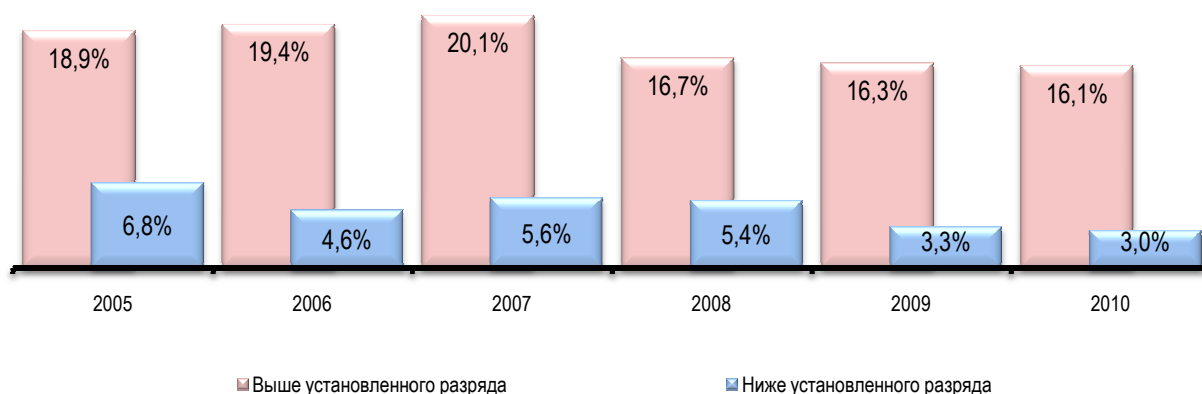
Рис. 2.3.11. Доля отличников в выпуске организаций ТиПО, % от общей численности выпускников



Источник: Данные МОН РК

Важным показателем эффективности деятельности организаций образования являются результаты выпускников. В сравнении с 2005 годом доля отличников из общего числа выпускников в колледжах в 3 раза больше, чем среди выпускников профессиональных лицеев (рис. 2.3.11).

Рис. 2.3.12. Доля выпускников профилированных, получивших разряд выше/ниже установленного, % от общей численности



Источник: Данные МОН РК

В профессиональных лицеев в сравнении с 2005 годом доля получивших разряд выше установленных уменьшилась на 2,8% (рис. 2.3.12). В свою очередь, это свидетельствует о необходимости активного использования новых форм и методов обучения, позволяющих осуществлять системную и прозрачную проверку знаний обучающихся в профессиональных лицеев.

Результативность деятельности организаций образования оценивается по итогам трудоустройства выпускников. В 2010 году трудоустроено 61,4% выпускников организаций ТиПО, что в сравнении с 2008 годом на 0,2% ниже. В профессиональных лицеев трудоустройство составило 78,8%, в колледжах – 54,4%.

Из общего контингента выпускников в 2010 году продолжили обучение в высших учебных заведениях 20,3%, и этот показатель в сравнении с 2008 годом вырос на 0,7%. В то же время на 0,4% меньше стало выпускников, поступивших в колледжи. Как видно по данным приоритет смещается в сторону получения выпускниками организаций ТиПО высшего профессионального образования.

В 2010 году в ряды Вооруженных Сил призваны 3,4% выпускников, из них 0,9% обучались по госзаказу. За пределы республики выехали 0,9% выпускников, 0,8% из которых обучались по государственному заказу.

По данным МОН РК в 2010 году из 2774 выпускников детей-сирот трудоустроено 2157 человек, из 485 детей-инвалидов - 320 человек.

Анализ трудоустройства выпускников организаций ТиПО свидетельствует, что более успешными на рынке труда являются выпускники профессиональных лицеев. Несмотря на небольшое снижение показателя их трудоустройства, четверо из пятерых выпускников находят применение полученным знаниям и навыкам сразу по окончании профессионального лицея. Это связано с тем, что профессиональные лицеи, являющиеся в большинстве государственными, осуществляют подготовку специалистов преимущественно по специальностям в соответствии с реальным сектором экономики.

Основные выводы

- Сеть организаций ТиПО в 2005 году – 787 единиц, в 2010 году – 894 единиц (*рост на 107 единиц*).
- Контингент обучающихся организаций ТиПО в 2005 году - 499,9 тысяч человек, в 2010 году - 603,7 тысяч человек (*рост на 103,8 тыс. человек*).
- Коэффициент охвата образованием в профессиональных лицеях в 2005 году - 5,5%, в 2010 году - 6,8% (*рост на 1,3%*).
- Коэффициент охвата образованием в колледжах в 2005 году – 13,5%, в 2010 году – 15,9% (*рост на 2,4%*).
- Доля обучающихся по государственному заказу в профессиональных лицеях в 2005 году - 94%, в 2010 году – 98% (*рост на 4%*).
- Доля обучающихся по государственному заказу в колледжах в 2005 году - 17,7%, в 2010 году – 25,2% (*рост на 7,5%*).
- Доля преподавателей с высшей категорией в профессиональных лицеях в 2005 году – 22,2%, в 2010 году - 22,8% (*рост на 0,6%*).
- Доля выпускников организаций ТиПО по направлению «Экономика» в 2008 году – 24,7%, в 2010 году – 25,7% (*рост на 1%*).
- Доля выпускников по направлению «Образование» в 2008 году – 5,7%, в 2010 году – 13,7% (*рост на 8%*).
- Доля выпускников по направлению «Промышленность» в 2008 году – 19,6%, в 2010 году – 18,6% (*снижение на 1%*).
- Трудоустроено выпускников профессиональных лицеев в 2008 году - 81,5%, в 2010 году – 78,8% (*снижение на 2,7%*).
- Расходы на капитальный ремонт в 2008 году – 2682,2 млн. тенге, в 2010 году – 3347,5 млн. тенге (*рост в 1,3 раза*).

2.4. Высшее и послевузовское образование

Основные направления

За периоды реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы в системе высшего образования достигнуты определенные положительные результаты.

Казахстанская высшая школа перешла на трехуровневое образование (бакалавр- магистр- доктор PhD). Новая система степеней нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан «Об образовании» (2007 год).

Целью высшей школы Казахстана является вхождение в европейскую зону высшего образования. В 2010 году на II Болонском Форуме Министров образования стран - участниц Болонского процесса Казахстан присоединился к Болонскому процессу. Подписание Республикой Казахстан Болонской декларации играет важную роль в международном позиционировании системы высшего образования. В рамках внедрения принципов Болонской декларации 60 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую Хартию Университетов.

В 2005 году создан Национальный аккредитационный центр. Разработана методология, внедрена процедура внешней оценки деятельности организаций образования (лицензирование, аттестация, аккредитация, ранжирование, централизованное тестирование) на основе передового опыта стран Европы и США в сфере обеспечения качества высшего образования. Национальный аккредитационный центр является членом Международной сети обеспечения качества высшего образования (INQAAHE), Евразийской сети обеспечения качества образования стран СНГ и Балтии (ЕСОКО), Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN), ассоциированным членом Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Ассоциации агентств по обеспечению качества высшего образования в странах Исламского мира (OIC).

Национальную институциональную аккредитацию в 2009 году прошли 9 вузов, в 2010 году – 24. Международную специализированную аккредитацию прошли 3 вуза (2009 год), в 2010 году – 7, в том числе 2 национальных. В международном рейтинге вузов Times Higher Education (Великобритания) Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева в 2010 году вошел в топ лучших 500 университетов (431 место).

В вузах республики последовательно внедряются экспериментальные программы. В 2007 году дистанционная технология обучения была внедрена в 17, в 2010 году в 42 вузах. Развитие дистанционного обучения в высшей школе Казахстана осуществляется через адаптацию и эффективное использование инноваций, имеющихся в мировой практике.

С 2009 года Министерством образования и науки Республики Казахстан ведется работа по внедрению европейской системы трансферта кредитов (ECTS), которая действует параллельно с национальной кредитной технологией.

В 38 высших учебных заведениях реализуют программы двудипломного образования. Решается задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

Международный опыт свидетельствует, что основой конкурентной стратегии развития высшего образования является ориентация на систему менеджмента качества. В 60 вузах внедрена система менеджмента качества. Начат процесс внедрения демократических принципов управления высшими учебными заведениями через создание Попечительских советов, которые действуют в 65 вузах.

В рамках международной президентской программы «Болашак» осуществляется подготовка кадров за рубежом. За период 2005-2010 годы по программе бакалавриата обучались 3379 человек,

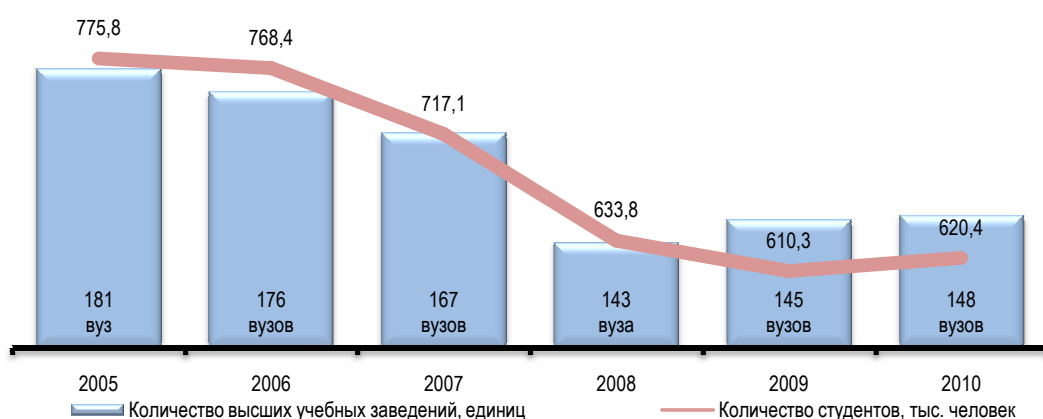
магистратуры – 2964, докторантуры – 122, всего 6465 человек. Формируются новые принципы финансирования высшего образования.

Перечисленные результаты свидетельствуют о значительной работе по внедрению принципов Болонской декларации с целью интеграции казахстанской высшей школы в мировое образовательное пространство. Однако наиболее существенный комплекс нововведений предстоит осуществить в ближайшее время.

Сеть высшего и послевузовского образования

В 2005 году функционировало 181 вузов, большую часть которых составляли негосударственные вузы (68 единиц). В 2010 году образовательную деятельность осуществляют 148 вузов. Из них государственных - 57, частных – 91 вузов. Общее количество вузов в сравнении с 2005 годом уменьшилось на 33 единицы (рис. 2.4.1).

Рис.2.4.1. Динамика количества вузов и студентов



Источник: Данные МОН РК

Несмотря на оптимизацию вузов, среднее количество студентов в расчете на 1 вуз меняется в течение пяти лет незначительно.

Таблица 2.4.1. Средняя численность студентов в расчете на один вуз, человек

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Средняя численность студентов	4 239	4 322	4 240	4 353	4 123	4 192

Источник: Данные МОН РК

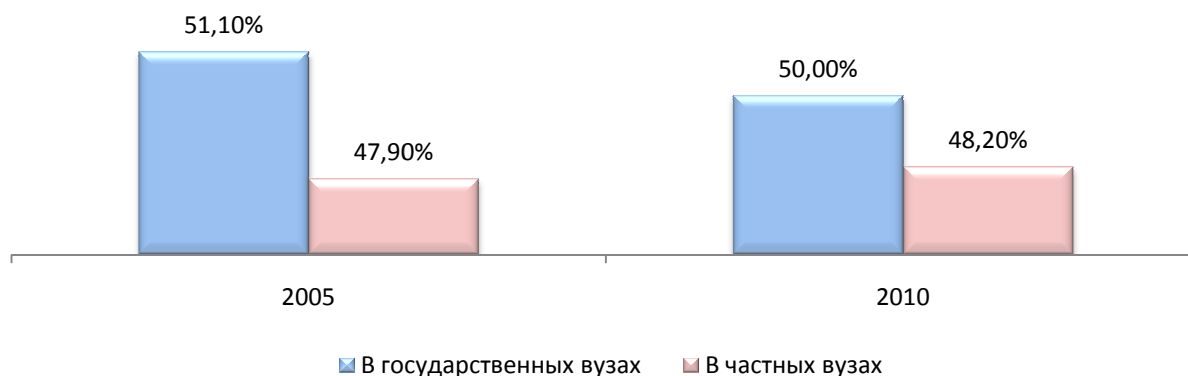
В государственных вузах контингент студентов составляет 310092 человек, из них по государственному образовательному гранту обучаются 11485, на платной основе – 193607 студентов. В частных вузах обучаются 299332 студента, из них по государственному образовательному гранту обучаются 23408, на платной основе – 275924 студентов. В вузах, находящихся в собственности других государств, их юридических лиц и граждан обучаются 11018 студентов, из них по государственному образовательному гранту обучаются 640, на платной основе – 10378 человек.

В 2010 году контингент студентов по очной форме обучения составил 329408 человек, из них по государственному образовательному гранту обучаются 134221, на платной основе – 195187 студентов.

По заочной форме обучаются 285311 студентов, из них за счет государственных образовательных грантов – 6312, на платной основе – 278999 человек. Контингент студентов вечерней формы обучения составляет 5723 человек.

Количественные данные о контингенте обучающихся в высших учебных заведениях по формам собственности и формам обучения позволяют сделать вывод о том, что 50% от общего числа студентов обучаются в государственных вузах, 48% - в частных и 2% - в вузах собственности других государств и их юридических лиц (рис 2.4.2).

Рис. 2.4.2. Охват студентов по видам собственности вузов и формам обучения, % от общей численности студентов



Источник: Данные МОН РК

Одной из важных характеристик организации учебно-воспитательного процесса является наличие различных форм обучения (очная, заочная, вечерняя, экстернат).

Рис. 2.4.3. Доля студентов по формам обучения, % от общей численности студентов

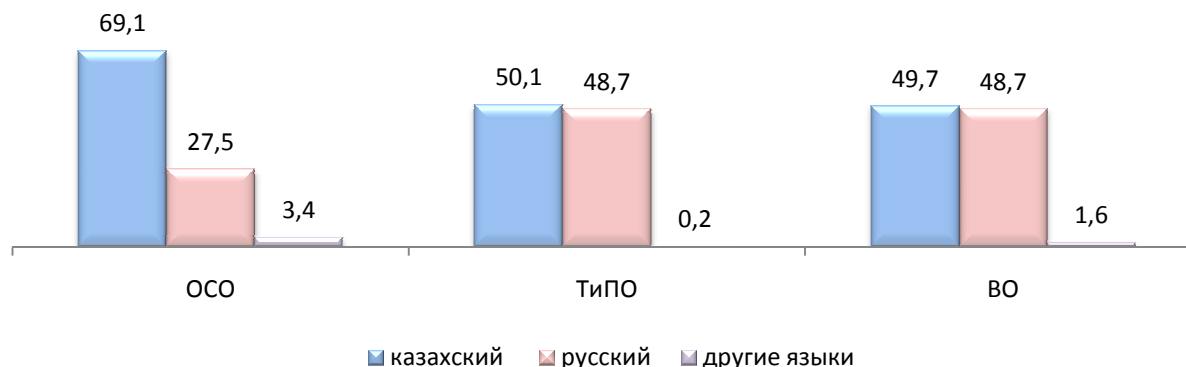


Источник: Данные МОН РК

В вузах до 2007 года прослеживалась положительная тенденция увеличения доли студентов, охваченных очной формой обучения. Контингент студентов по заочной форме обучения снижается по сравнению с 2007 годом на 2%.

Одним из показателей обеспечения доступности образования является возможность выбора языка обучения. В сравнении с другими уровнями образования доля студентов, обучающихся на государственном языке, составляет 49,8%, на русском языке – 48,7 %, на других языках – 1,6 % (рис. 2.4.4).

Рис. 2.4.4. Доля обучающихся по языкам обучения, 2007-2009 годы



Источник: Данные МОН РК

Анализ структуры подготовки бакалавров показал, что в 2010 году, как и в предыдущие годы, подготовлено специалистов больше по социальным наукам и бизнесу (31,57%), образованию (23,52%) и техническим наукам и технологиям (18,87%). Незначителен выпуск специалистов – бакалавров по естественным наукам. Аналогичная ситуация в подготовке магистров: в 2010 году наибольшее количество подготовлено по направлению «Социальные науки и бизнес» (38,1%), «Технические науки и технологии» (15,2%), «Образование» (14,1%).

Таблица 2.4.2. Выпуск специалистов с высшим образованием, тысяч человек

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Общее число специалистов, в том числе	169,1	181,6	178,5	196,7	176,016
по очной форме	63,1	70,7	68,5	97,0	80,867
по вечерней форме	0,9	0,7	0,8	0,8	0,46
по заочной форме	105,2	110,2	109,2	99,0	94,69

Источник: Данные МОН РК

В 2010 году выпуск бакалавров – 161964, выпуск магистров составляет 6843 человек. Выпуск докторов PhD– 207, из них с защитой диссертации - 150 человек.

Государственный образовательный заказ

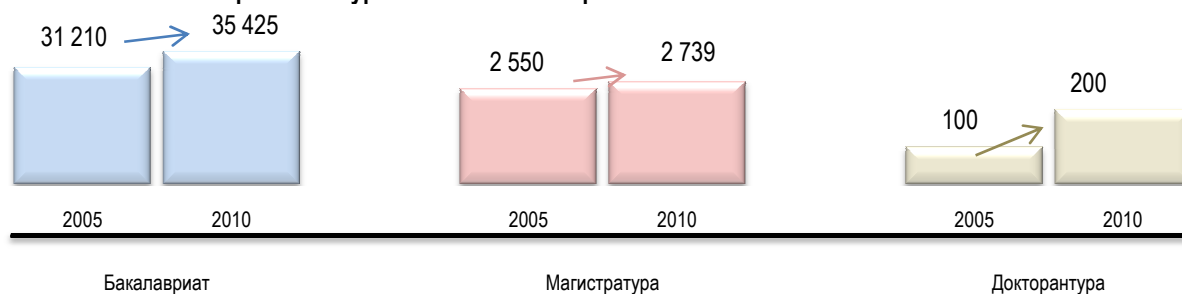
Государственный заказ на подготовку кадров составил 35425 грантов, в том числе 34425 – по очной форме обучения и 1000 – по заочной. По сравнению с 2009 годом увеличение квот на очное отделение составляет 585 грантов. В 2010 году для обучения в «Назарбаев Университете» выделено 500 образовательных грантов. Динамика объема государственного образовательного

заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в хронологии свидетельствует об устойчивом ежегодном его увеличении.

С 2009 года получили распространение присуждение дополнительных образовательных грантов. Так, 2009 году вакантные гранты присуждены 3764 студентам, в 2010 году – 3389. Обучающимся вузов из социально уязвимых слоев населения, отличникам учебы выделены гранты акимов областей (2009 год – 540, 2010 год – 2376), работодателей (2009 год – 2251, 2010 год – 1566), ректоров вузов (2009 год – 3337, 2010 год – 2729).

Динамика государственного заказа на послевузовское образование показывает увеличение количества грантов в период 2005 -2010 годы на 179 мест для магистров и 100 - докторов PhD (рис. 2.4.5).

Рис. 2.4.5. Количество грантов по уровням высшего образования



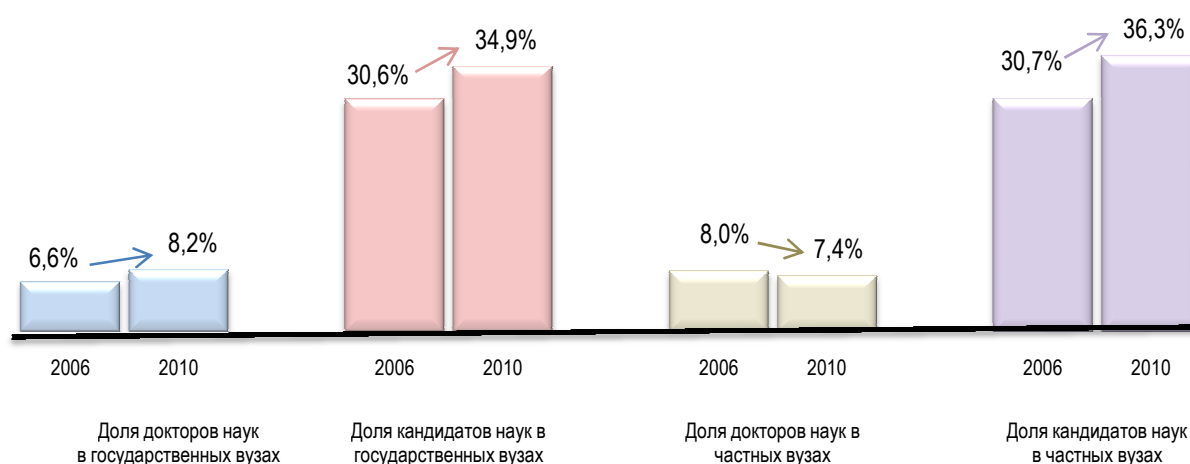
Источник: Данные МОН РК

Педагогические кадры

Переход казахстанской высшей школы на многоуровневую подготовку специалистов внес определенные коррективы в качественные показатели профессорско-преподавательского состава вузов.

Кадровый потенциал в системе высшего образования в республике по итогам 2010 года отмечен ростом доли докторов и кандидатов наук в государственных высших учебных заведениях. Доля докторов в государственных вузах составила 2,1%, кандидатов наук - 8,9%. В частных учебных заведениях эта доля несколько ниже: докторов наук всего 1,0%, кандидатов наук – 4,9% (рис.2.4.6).

Рис. 2.4.6. Ученые степени (старая классификация) преподавательского состава в вузах по форме собственности, % от общей численности преподавателей



Источник: Данные МОН РК

В 2010 году по сравнению с 2009 годом в высших учебных заведениях страны увеличилась численность имеющих академическую степень магистра на 1352 и составила 5566 человек. Выросло количество докторов философии (PhD) на 99, составив 362 человек (2009 год – 263 человек).

Материально-техническая база высшего и послевузовского образования

Состояние материально-технической базы организаций образования является важной составляющей и влияет на повышение качества всей системы образования. Материальная база высших учебных заведений Казахстана является основой для успешной реализации научно-исследовательских и образовательных проектов, обеспечения условий для творческого развития личности и бытового комфорта студентов.

Крупные вузы страны располагают развитой инфраструктурой, которая включает в себя современные лаборатории, специализированные кабинеты, спортивные комплексы, издательские центры, концертные залы, музеи, студенческие поликлиники, бытовые комплексы, общежития.

Значимыми событиями в анализируемый период развития инфраструктуры высшего и послевузовского образования стало строительство современного университетского городка Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга в городе Актау. В 2009 году открыт новый 9-этажный Дом студентов Казахского государственного женского педагогического университета. Общежитие построено за счет средств республиканского бюджета. Дом студентов рассчитан на 450 мест и построен в соответствии с мировыми стандартами.

Материальная база вузов определяется соответствующей инфраструктурой. За анализируемый период созданы и функционируют бизнес-инкубаторы и технопарки на базе Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахского национального технического университета им. К. Сатпаева, Алматинского технологического университета, Карагандинского государственного технического университета, Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана, Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева, Алматинского университета энергетики и связи.

В укреплении материальной базы казахстанских университетов определенный вклад вносят международные организации. Так, с участием Министерства национального образования Франции, компании ТОО «Шнейдер Электрик» и Фонд Schneider Electric создан Казахстанско-Французский центр по подготовке специалистов по энергетике, электротехнике и техническому обслуживанию автоматизированных систем на базе КазНТУ им. К. Сатпаева.

С 2010 года на базе Карагандинского государственного технического университета функционирует Казахстанский институт сварки, осуществляющий разработку и исследования для развития казахстанской индустрии.

В рамках приоритетных направлений научно-технического развития при Казахском национальном аграрном университете в 2010 году создан Казахстанско-Японский инновационный центр с участием японского концерна «JEOL» и «Shimadzu». Научно-исследовательская и инновационная деятельность созданных центров позволяет осуществлять научные разработки по приоритетным направлениям индустриально-инновационного развития страны.

Анализ обеспеченности вузов научно-методической литературой и учебниками показывает рост книжного фонда на 15% по сравнению с 2005 годом. В 2010 году, по данным Агентства Республики Казахстан по статистике, библиотечный фонд высших учебных заведений республики составил 63 631 489 экземпляров. В 2009 году в целях усиления информационного обмена государств Центральной Азии с европейскими партнерами создана Республиканская межвузовская электронная библиотека, в состав которой вошли 38 вузов (2010 год - 50 вузов). Если Университетские порталы в 2009 году имели 8 вузов, то в 2010 году их число возросло до 21.

Государственные стандарты высшего и послевузовского образования

С 2006 года осуществлен переход на компетентностную модель подготовки специалистов. Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), разработанные на основе этой модели подготовки кадров, структурно и содержательно приближены к международным стандартам. К разработке ГОСО, образовательных программ и управлению вузами привлекаются работодатели. Примером участия в управлении вузами является создание на базе Карагандинского государственного технического университета «Корпоративного университета» с участием АО «Арселор-Миттал Темиртау», Корпорация «Казахмыс», АО «KEGOC», ТОО «Силициум Казахстан» Уральского технического университета (РФ), АО «Соколовско-Сарбайское горнопроизводственное объединение» Института геофизики РАН, Национальная академия наук Республики Казахстан.

В 2008 году были введены в действие ГОСО, устанавливающие требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ магистратуры и докторантуры, к уровню подготовки квалифицированных кадров (11 специальностей магистратуры и 65 докторантуры). В 2010 году утверждены 68 стандартов по специальностям магистратуры и 106 – докторантуры.

В 2009 году введен в действие Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования, гармонизированный с Международной классификацией образования и соответствующий основным положениям Болонской декларации. Структура Классификатора специальностей ориентирована на систему международных классификаций образования и предназначена для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и международного признания квалификаций и дипломов в целях развития академической и трудовой мобильности граждан.

С 2005 по 2010 годы разработано 963 ГОСО. Разработка ГОСО осуществлялась поэтапно и включала работы по проведению сопоставительного анализа образовательных программ казахстанских вузов с аналогичными программами зарубежных, разработке рекомендаций по идентификации образовательных программ специальностей бакалавриата и магистратуры, определению перечня компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Это позволило значительно расширить академическую свободу вузов в определении содержания учебных программ (увеличен компонент по выбору в бакалавриате с 40% до 50%, магистратуре - с 50% до 60 %, докторантуре - с 70 до 80%). Кроме того, предоставлена возможность расширения спектра образовательных программ, исходя из сформировавшихся научных школ, качество профессорско-преподавательского состава, ресурсы учебно-лабораторной базы, потребности рынка труда. Отмечается нацеленность образовательных программ на формирование у обучающихся базовых и специальных компетенций с целью обеспечения привлекательности для молодежи и востребованности у работодателей.

Интернационализация высшего и послевузовского образования

На сегодняшний день казахстанскими вузами реализуются более 80 меморандумов о сотрудничестве по внедрению совместных образовательных программ с ведущими университетами Великобритании, Испании, Германии, Чехии США, Канады, России и других стран. Особенно активизировалась работа по развитию международного сотрудничества в 2009-2010 годы.

Для решения практических вопросов, относящихся к проблемам мобильности и признания казахстанских документов об образовании в зарубежных странах, в Казахстане создан Национальный информационный Центр по академическому признанию и мобильности NARIC – Kazakhstan, деятельность которого направлена на эффективное использование возможностей

международного информационного образовательного сотрудничества в соответствии с решениями и рекомендациями Болонского процесса.

В ведущих зарубежных университетах за 2005-2010 годы прошли стажировку более 700 преподавателей вузов Казахстана. Осуществляется обмен преподавателями и студентами при содействии созданных целевых наднациональных программ ЕС (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES и др.). Установлены научно-педагогические контакты с международными, зарубежными региональными и национальными организациями, фондами и программами (ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирным банком, АЙРЕКС, ИНТАС, КАРНЕГИ, Британским Советом).

Одним из ведущих принципов Болонского процесса является реализация академической мобильности студентов и персонала вузов. Внедрение кредитной технологии в образовательный процесс является одним из наиболее эффективных механизмов, способствующих реализации принципа академической мобильности. В вузах республики академическая мобильность реализуется через академические обмены с другими вузами (в соответствии с Договорами между вузами-партнерами, Соглашениями с международными организациями, фондами и другими организациями) и на основе совместно разработанных интегрированных учебных планов.

В рамках второго консорциума стипендий программы Erasmus Mundus за 2009-2010 годы Казахстану присвоено 20 стипендий (по программе бакалавриата – 9, магистратуры – 5, докторантуры – 3, пост докторантуры – 1, преподавание – 2).

Молодежная политика

Государственная поддержка молодежи осуществляется в рамках реализации социально значимых проектов. Функционирует сеть Ресурсных центров для молодежи и молодежных организаций в регионах страны. Молодежь привлекается в трудовые отряды. Если в 2009 году в рамках государственного социального заказа реализованы 26 социально значимых проектов и инициатив молодежи, то в 2010 году их рост увеличился на 18,75%, составив 32 единицы.

В 2009 году открыты 16 ресурсных центров (социальные службы), в 2010 году – 21 единиц. Ресурсные центры формируют лидерский потенциал, оказывают консультативную помощь молодежи.

Приоритетной задачей программы «Жасыл ел» стало озеленение территории силами молодежи. Организованная пропагандистская работа, социальная поддержка участников программы «Жасыл ел» обеспечили результативность. Количество бойцов «Жасыл ел» в 2009 году составило 22 478 человек, в 2010 году – 15 630. Поддержку рабочей молодежи оказывают крупные национальные и другие компании. К примеру, в Национальной компании «Қазақстан темір жолы» принята программа молодежной политики на 2009-2011 годы.

Достаточно интенсивно развивается международное сотрудничество, предоставляющее широкие возможности для личностного роста молодежи, использования позитивного зарубежного опыта. Заключены Соглашения с молодежными организациями ФРГ, Саудовской Аравии, Иордании, Украины, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана, Грузии, Туркменистана, Белоруси. Только в 2010 году в рамках международного сотрудничества проведено свыше 60-ти мероприятий. Наиболее значимые из них стали первый казахстанско-немецкий форум молодежи, молодежный форум интеллектуалов в Кыргызстане, Дни молодежи СНГ в Азербайджане, заседания Советов по делам молодежи стран ОС и СНГ. Прорывными проектами являются Общенациональная инициатива «Ауыл жастары» на 2009-2011 годы, направленная на поддержку сельской молодежи. Реализуется проект «С дипломом в село», принятый с целью поддержки работников социальной сферы сельской местности. Проект «Молодежный кадровый резерв» направлен на формирование кадров для системы государственного управления, бизнеса и сферы общественной деятельности. Социально значимые инициативы молодежных организаций в республике осуществляются в рамках

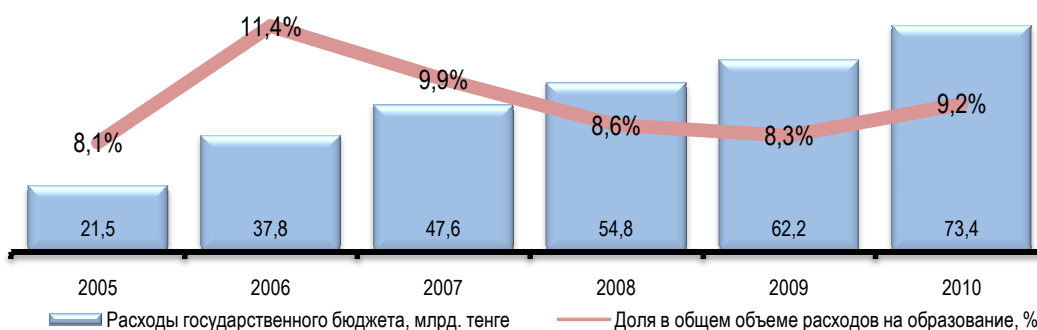
проекта «Жастар Отанға». Отдельные меры по содействию трудовой занятости молодежи принимаются через реализацию проекта «Молодежная практика».

Финансирование высшего образования

Ежегодное выделение образовательных грантов в рамках государственного заказа, обеспечение качества обучения на всех уровнях высшего образования, приведение системы администрирования высшей академической школой в соответствие с мировыми стандартами, и опираются на значительный объем государственных средств, увеличивающихся с каждым годом.

С 2005 года объем финансирования высшего образования возрос в номинальном выражении в 3,4 раза. Доля расходов на высшее и послевузовское образование в 2010 году составила порядка 0,4% по отношению к ВВП страны. Формируется позитивная тенденция увеличения средней заработной платы педагогических работников.

Рис. 2.4.7. Динамика государственного финансирования высшего образования, % от общих расходов на образование



Источник: Данные МОН РК

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан осуществляется на основе национальных традиций и при учете мировых тенденций в области образования. В ней обеспечивается равенство доступа ко всем степеням, единство ее элементов и требований, преемственность всех степеней обучения.

Характерной чертой развития высшего образования явился отказ от государственной монополии на образование, отмены централизованного руководства сферой образования и строгой регламентации деятельности высших учебных заведений. В результате на равных условиях начал развиваться негосударственный сектор высшего образования, свидетельствующий о создании рынка образовательных услуг, который, как и любой рынок, развивается по закону конкуренции. Государственные высшие учебные заведения получили право осуществлять прием и обучение на платной основе, тем самым были диверсифицированы источники финансирования высшего образования.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы произошли кардинальные преобразования образовательной деятельности республики, направленные на повышение качества образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой образования в новых экономических и социокультурных условиях.

Основные выводы

- Сеть высших учебных заведений в 2005 году – 181 единиц, в 2010 году – 148 (сокращение на 33 единицы).
- Коэффициент охвата населения высшим образованием в Казахстане в 2005 году - 30,8%, в 2010 году - 24,8% (снижение на 6%).
- Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в 2005 году - 25 710, в 2010 году – 35 425 грантов (увеличение на 9 715 грантов).
- Доля расходов госбюджета на высшее и послевузовское образование в 2005 году - 0,3%, в 2010 году – 0,4% от ВВП.
- Участники Болонской декларации - 60 казахстанских вузов.
- Дистанционная технология обучения в 2007 году - 17 вузов, в 2010 году - 42 (рост в 2,5 раза).
- Программы двудипломного образования в 38 высших учебных заведениях.
- Система менеджмента качества в 60 высших учебных заведениях.
- Национальная институциональная аккредитация в 2009 году - 9 вузов, в 2010 году – 24 (рост на 15 единиц).
- Международная специализированная аккредитация в 2009 году - 3 вуза, в 2010 году – 7 (рост на 4 единицы).
- Лаборатории коллективного пользования и инженерного профиля в 18 высших учебных заведениях.
- Республиканская межвузовская электронная библиотека в 2009 году - 38 вузов, в 2010 году – 50 (увеличение на 12 единиц).
- Университетские порталы в 2009 году - 8 вузов, то в 2010 году – 21 (рост в 2,6 раза).
- Принципы корпоративного менеджмента в 65 вузах (попечительские советы).
- Социально-значимые проекты и инициативы молодежи в 2009 году – 26, в 2010 году – 32 (рост на 18,75%).
- Региональные ресурсные центры для молодежи (социальные службы) в 2009 году – 16 единиц, в 2010 году – 21 (рост на 19 %).

3. ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ PISA-2009

О конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Страны объединяют усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования. Основное внимание уделяется объяснению различий, существующих между странами, и выявлению факторов, влияющих на результаты обучения, особенно тех, которые определяют наивысшие достижения. В мире создается система мониторинга качества образования, которая является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в школах, обеспечивающим достижение реальных результатов, адекватных современным требованиям общества

Участие Казахстана в международных исследованиях PISA имеет стратегическое значение для развития образования, особенно в свете перехода к 12-летней модели обучения, строящегося на общепризнанных принципах международного образования. Полученные данные в результате исследований позволяют судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования. К тому же Казахстан получит богатейший аналитический материал о программах, учебниках и требованиях к учебным достижениям школьников в странах мира.

и государственным стандартам.

Одним из инструментов сравнения результативности страновых систем образования является международное исследование Programme for International Student Assessment (кратко – PISA, перевод с английского – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Данное исследование проводится раз в три года Организацией экономического сотрудничества и развития (кратко – ОЭСР).

Казахстанские школьники впервые приняли участие в PISA в 2009 году, результаты которого приводятся в данном разделе. В настоящее время Министерством образования и науки РК, администрирующим от имени ОЭСР проведение данного исследования в Казахстане, осуществляется подготовка по организации проведения следующего цикла международного исследования PISA среди казахстанских школьников в 2012 году, результаты которого станут известны к концу 2013 года.

Цель международного исследования PISA – оценить математическую грамотность и грамотность в области чтения и естествознания 15-16 летних учащихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования. Международное исследование PISA оценивает уровень знаний по трем направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Исследование проводится трёхлетними циклами. В каждом цикле основное внимание (две трети времени тестирования) уделяется одному из направлений исследования. В 2000 году основным направлением исследования была «грамотность чтения», в 2003 году – «математическая грамотность», в 2006 году – «естественнонаучная грамотность». Основной областью оценки образовательных достижений в 2009 году стала «грамотность чтения». Перемена приоритетной области оценивания в каждом цикле исследования PISA дает возможность получить полную информацию по основному направлению исследования и сделать сравнительный анализ достижения в данной области.

В исследовании PISA в 2009 году принимали участие около 470 тысяч обучающихся из 65 стран. Выборка обучающихся из каждой страны формировалась на основе вероятностно-пропорционального метода. Из Казахстана участие в исследовании приняли 5 590 обучающихся (с казахским языком обучения - 3194, с русским языком обучения – 2396) из 184 общеобразовательных школ и 16 профессиональных лицеев и колледжей.

Грамотность чтения

Результаты грамотности чтения исследования PISA представляются по шести уровням овладения основными умениями. Эти уровни характеризуют различную по степени сложности работу обучающихся с текстом. Задания требуют от обучающихся определения основной идеи текста и взаимосвязи между информацией, представленной вразброс по всему тексту.

Анализ результатов грамотности по уровням чтения показал, что казахстанские обучающиеся не сумели справиться с заданиями 6-го уровня сложности, и лишь 0,4% обучающихся смогли решить задания 5-го уровня сложности. Оценка результатов казахстанских детей осуществлялась в сравнении со средними показателями среди детей стран ОЭСР.

Уровни функциональной грамотности PISA-2009

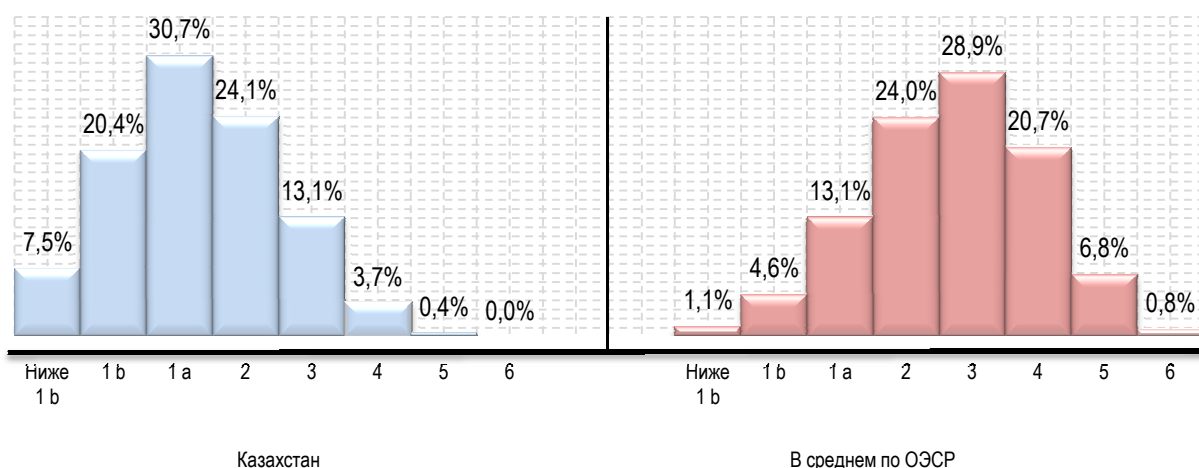
1-ый уровень. Низкий уровень элементарных знаний и небольшая вероятность успешного выполнения заданий

2-ой уровень. Умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших не учебных ситуациях

3-ий и 4-ый уровни. Способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

5-ый и 6-ой уровни. Умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы.

Рис. 3.1. Сравнение результатов учащихся из Казахстана и стран ОЭСР по уровням ГЧ



Источник: Данные Организации экономического сотрудничества и развития

Согласно данным ОЭСР большая часть казахстанских школьников сумела успешно справиться с заданиями, имеющими 2-ую степень сложности. Это означает, что в целом казахстанские учащиеся имеют основательный запас элементарных знаний по общеобразовательным предметам, преподаваемым в школах, профлицеях и колледжах. В то же время найти решение для задач (от 3-го уровня и выше), требующих использования логических и аналитических способностей, сумело меньшее число казахстанских подростков по сравнению с их сверстниками из стран ОЭСР. 95,9% всех казахстанских подростков не сумели решить задания 4-го уровня сложности, в то время как доля таких детей из стран ОЭСР составила лишь 71,7%. Это говорит об отсутствии у казахстанских обучающихся навыков логического мышления, умения оценивать незнакомый текст, и, следовательно, находить, извлекать и интерпретировать необходимую информацию.

По сравнению со средним баллом стран-членов ОЭСР страны делятся на три группы:

- страны, результаты которых выше среднего балла стран ОЭСР (17 стран);
- страны, результаты которых сравнимы со средним баллом стран ОЭСР (10 стран);
- страны, результаты которых ниже среднего балла стран ОЭСР (39 стран).

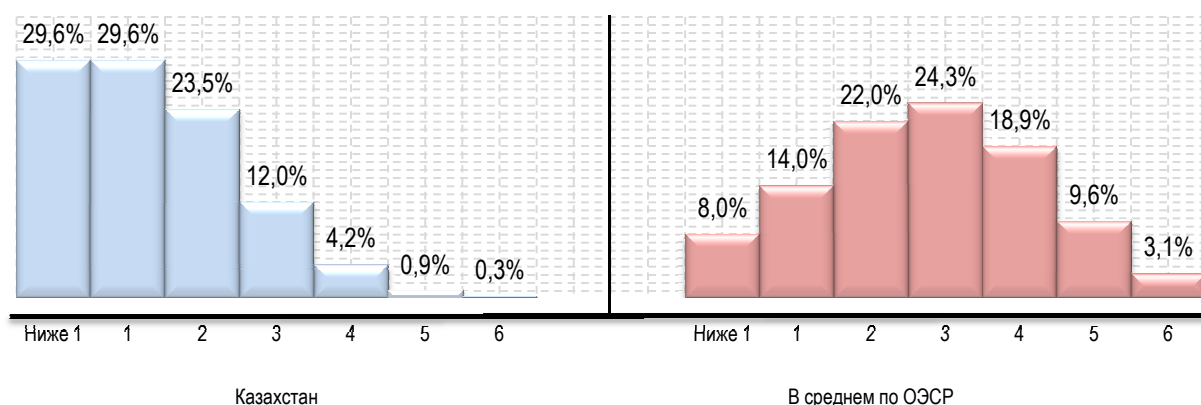
Казахстан, чей средний балл равен 390, относится к третьей группе стран и занимает 59-ое место среди 65 стран. Казахские обучающиеся в сравнении со сверстниками стран ОЭСР имеют низкую успеваемость по грамотности чтения. Анализ результатов исследования показал, что казахские обучающиеся затруднялись при работе с несколькими текстами, при поиске и использовании информации из различных источников. Все это указывает на то, что сам процесс обучения в казахском среднем образовании недостаточно ориентирован на практические задания, не связан с реалиями жизни. В казахских учебниках, как правило, нет ссылки к текстам учебников по другим дисциплинам. В них нет заданий, предполагающих найти информацию из разных источников. Например, при знакомстве с официально-деловым стилем речи, авторы пособий предлагают лишь простейшие тексты (заявления, автобиографии) и задания вводно-иллюстративного характера.

Математическая грамотность

В исследовании PISA особое внимание уделяется содержанию тестовых заданий по математике, которые определяют индивидуальные умственные способности. Тесты оценивают способности математического мышления и использования математических концепций, процедур, фактов и заданий, чтобы описать, объяснить и прогнозировать явление.

В исследовании обучающимся предлагаются не типичные учебные математические задачи, характерные для казахских мониторинговых исследований, а информация о жизни школы, общества, личной жизни обучающегося, профессиональной деятельности, спорте. Для интерпретации результатов обучающихся также используются шесть уровней по 1000-балльной шкале, которые определены в качестве международных стандартов математической подготовки обучающихся.

Рис. 3.2. Сравнение результатов учащихся из Казахстана и стран ОЭСР по уровням МГ



Источник: Данные Организации экономического сотрудничества и развития

Обучающиеся из Казахстана продемонстрировали, что могут применять основные алгоритмы, формулы, способы и методы. Другими словами они имеют базовый уровень знаний по математике. Однако результативность казахских подростков по математической грамотности также оказалась ниже результативности детей из стран ОЭСР. 68,4% учащихся из стран ОЭСР не сумели решить задания 4-го уровня сложности, в то время как доля таковых казахских детей составила 94,6%.

В исследовании математической грамотности 2009 года лидируют азиатские страны. Обучающиеся Шанхая (Китай) и Сингапура продемонстрировали самые высокие результаты. За ними следуют обучающиеся Гонконга (Китай) и Кореи. Самые низкие результаты показали

обучающиеся Панамы и Кыргызстана. По уровню математической грамотности учащиеся из Казахстана заняли 53^е место (из 65 стран).

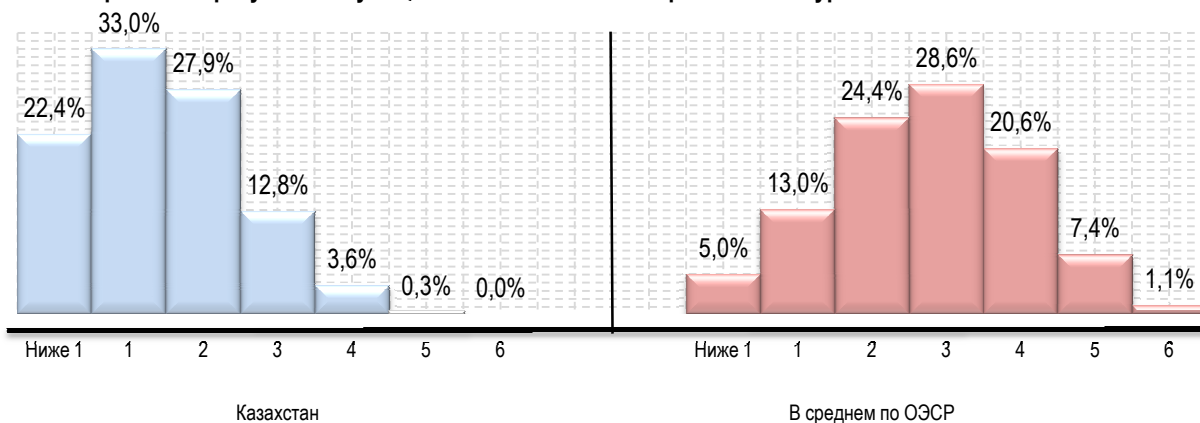
Изучение математической грамотности не являлось основной целью исследования PISA в 2009 году. Однако несоответствие математической подготовки казахстанских обучающихся некоторым международным требованиям выявилось достаточно явно. Это было связано с тем, что почти все задачи были предложены в нестандартной для наших обучающихся формулировке. Они значительно отличались от учебных заданий, имеющих в большинстве казахстанских учебников.

Для успешности выполнения заданий, предложенных в исследовании очень важна установка на обязательное достижение цели любыми доступными средствами. Например, при отсутствии знания точного математического метода и соответствующих математических терминов необходимо использовать приближенный метод «проб и ошибок» и повседневную лексику.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью в исследовании PISA понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Рис. 3.3. Сравнение результатов учащихся из Казахстана и стран ОЭСР по уровням ЕНГ



Источник: Данные Организации экономического сотрудничества и развития

Казахстанские школьники не сумели добиться высоких достижений также по показателю естественнонаучной грамотности. Они успешно выполняли задания на воспроизведение знаний в простых ситуациях, но затруднялись применить их в ситуациях, близких к реальной жизни. 96,1% наших детей не справились с заданиями 4-го уровня сложности. Их сверстники из стран ОЭСР были более успешными – задания 4-го уровня сложности не смогли осилить лишь 70,9% из них.

Результаты выполнения международного теста по естественнонаучной грамотности также выявили низкий уровень казахстанских обучающихся, не соответствующий основным требованиям, сформулированным ведущими специалистами мира в области школьного естественнонаучного образования. В заданиях, требующих проанализировать или сравнить результаты проведенных естественнонаучных исследований, обосновать свою точку зрения, подтвердить или опровергнуть полученный вывод, обучающиеся показали низкие результаты. Наиболее слабо сформированы умения критически оценивать информацию и находить аргументы в пользу двух противоположных выводов или опровергать предложенные выводы, аргументируя свою точку зрения с использованием полученных в школе знаний.

Таблица 3.1. Общие результаты казахстанских учащихся по итогам PISA в 2009 году

	Количество начисленных баллов	Место в рейтинге (из 65 стран)
Грамотность чтения	390	59
Математическая грамотность	405	53
Естественнонаучная грамотность	400	58

Источник: Данные Организации экономического сотрудничества и развития

Основные выводы

- Непривычная форма тестирования (в процессе обучения учащиеся практически не встречаются с заданиями междисциплинарного характера)
- Трудность при работе с текстами делового стиля (объявлениями, расписаниями авиарейсов, анкетами для приема на работу), с текстами, включающими диаграммы, таблицы, схемы и карты
- Недостаточный диалогический характер гуманитарного образования в школе (казахстанских учащихся затрудняли задания, требовавшие соотнести различные точки зрения на явления и события, выдать собственную точку зрения)
- Разработка и совершенствование школьных стандартов, высвобождение времени для развития творческих способностей учеников, усиления практико-ориентированного подхода и функции контроля в обучении
- Совершенствование школьных учебников, включение в них заданий, предусматривающих поиск учеником дополнительной информации, которую он должен научиться находить самостоятельно с помощью современных информационных средств и методов
- Необходимость внедрения *тестов логического характера*, которые позволяют выявить уровень формирования ключевых компетенций выпускников.

4. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Назарбаев Интеллектуальные школы

Модернизации системы среднего образования будут способствовать «Назарбаев Интеллектуальные школы». Интеллектуальные школы являются стартовыми площадками по разработке, внедрению и апробации учебно-воспитательных программ для детского сада, дошколы и образовательных программ 12-летнего обучения.

Основной акцент в этих школах сделан на изучении точных и естественных наук, развитии критического и креативного мышления.

Данные школы играют особую роль в развитии отечественной системы образования. Школы непосредственно участвуют в разработке и апробации современных учебных программ с последующим внедрением их по всей республике.

Реализация образовательных моделей

Двухлетний опыт работы Интеллектуальных школ показал, что существуют определенные сложности при выявлении одаренных детей в 6-летнем возрасте, способных к изучению естественно-математических наук. Международный опыт свидетельствует, что отбор учащихся в передовые школы является более целесообразным для детей в возрасте 12-13 лет. На основе изучения международного опыта в 2010 году было выработано предложение по приему учащихся в Интеллектуальные школы только с 7-го класса.

Интеллектуальные школы реализуют три образовательные модели. Первая и вторая модели реализуют экспериментальные интегрированные образовательные программы естественно-математического направления. Третья образовательная модель - программа Международного Бакалавриата (МБ).

Международный Бакалавриат обеспечит интеграцию в мировое образовательное пространство, позволит на практике ознакомиться с философией, принципами и подходами к обучению, практикуемыми в одной из самых распространенных в мире образовательных программ и транслировать накопленный опыт на всю сеть Интеллектуальных школ. Эта уникальная возможность предоставляет выпускникам Интеллектуальных школ поступать в лучшие университеты мира, овладеть навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и совершенствования на протяжении всей жизни.

Для авторизации Интеллектуальной школы был изучен опыт школы «Мирас» в Алматы и Астане, Медико-технического лицея в Самаре, Международных школ городов Нью-Йорк, Женева и Люксембург.

Важным аспектом реализации образовательных моделей явилась разработка 15 «Экспериментальных интегрированных учебных программ» (далее - учебные программы), включающих четыре совершенно новые программы:

- Дошкольное обучение и воспитание.
- Профильные предметы – математика, физика, химия, биология, информатика.
- Языковые предметы – казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык.
- Новые учебные программы по предметам: Казахстан в современном мире, информационные технологии, графика и проектирование, статистика.

Данные учебные программы разработаны с учетом перехода на 12-летнее обучение и разделения учебного процесса на начальную, основную и старшую школы по принципу многих международных образовательных программ. Содержание образования в Интеллектуальных школах включает 7 образовательных областей в качестве обязательных компонентов функционально полного образования: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Во всех учебных

программах предусмотрено осуществление межпредметной и междисциплинарной связей между учебными предметами, образовательными областями путем использования сквозных тем:

- окружающая среда и сохранение естественного мира;
- локальные и глобальные экологические проблемы;
- охрана здоровья и безопасность жизни;
- любовь к себе, другим и окружающему миру;
- созидание добра и красоты;
- социальная ответственность: семья, социум, общество, человечество;
- вопросы экономики и финансовой грамотности;
- применение информационных технологий;
- вклад в устойчивое развитие Казахстана;
- вклад в профессию (мир профессий).

С 2010 года в Интеллектуальных школах проводится апробация учебных программ. Учителя ведут специально разработанный «Дневник учителя», директора и заместители директоров школ ведут «Дневник руководителя». Данные документы помогают проводить мониторинг результатов апробации учебных программ.

Создание системы оценивания учебных достижений учащихся

Очень важным при разработке содержания образования является создание объективной и эффективной системы оценивания достижения учащимися планируемых результатов обучения. Существующая система оценки не отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса, и обладает рядом недостатков. Для разработки новой системы оценивания учебных достижений учащихся изучены используемые системы оценивания, как в международных программах, так и в различных организациях образования Республики Казахстан.

Анализ и изучение имеющегося опыта использования систем оценивания позволили начать внедрение в Интеллектуальных школах новой системы критериального оценивания, задачами которой являются:

- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
- мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- отслеживание эффективности учебной программы;
- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Система критериального оценивания включает в себя формативные и суммативные оценки.

Для внедрения критериального оценивания в процессе усовершенствования учебных программ с учетом рекомендаций международных экспертов разрабатывается система оценивания достижения краткосрочных и долгосрочных целей обучения, определенных в учебных программах. Также будет подготовлена нормативно-правовая основа для оценивания, разработаны методики формативного и суммативного оценивания, разноуровневые задания для проверки знания и понимания конкретных фактов, умения применять и оценивать информацию, наличия навыков экспериментальной, исследовательской, самостоятельной деятельности, организовано обучение педагогов технологиям формативного и суммативного оценивания.

Привлечение иностранных учителей

Для реализации программы МБ, внедрения полиязычия и международного опыта использования новых технологий обучения предусмотрено формирование штата иностранных преподавателей через участие в международных ярмарках по найму педагогов при поддержке международных образовательных и рекрутинговых организаций (CIS, Search Associates и других).

Организовано привлечение в Интеллектуальные школы четырех волонтеров Корпуса мира, которые приступили к работе с ноября 2010 года в Интеллектуальных школах Астаны, Талдыкоргана, Кокшетау и Усть-Каменогорска.

Для полноценного формирования языковой среды необходимо присутствие в Интеллектуальных школах постоянно действующей команды иностранных специалистов, поэтому в будущем планируется привлечение в каждую Школу команды из 10 человек (руководитель Проекта, ассистент и 8 преподавателей). Назначение иностранных педагогов – проведение уроков по профильным предметам на английском языке для старшеклассников, обучение учащихся английскому языку, мониторинг организации учебного процесса и подготовки рекомендаций по его улучшению, подготовка ассистентов с казахстанской стороны, проведение курсов английского языка в рамках системы повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации учителей

Анализ итогов конкурсных отборов педагогов выявил «проблемные зоны» профессиональной деятельности учителей: низкий уровень применения современных методик обучения, «встраивания» информационно-коммуникативных технологий в урок и языковых компетенций в преподавании предмета.

Интеллектуальные школы являются экспериментальной площадкой по созданию, апробированию и внедрению лучших интегрированных учебных программ, образовательных методик, полиязычия, инфо-коммуникационной среды. Это требует совершенствования педагога в течение всей жизни.

Многоуровневая накопительная система повышения квалификации (СПК) учителей включает: курсы внутри школ, обучение в стране и за рубежом, онлайн курсы.

Мониторинг системы повышения квалификации педагогов Интеллектуальных школ предусматривает:

- формирование портфеля достижений учителя, который предъявляется в рамках промежуточной проверки и итоговой аттестации;
- демонстрацию учителем использования в практике навыков и знаний, полученных в ходе обучения (мастер-класс, воспитательное мероприятие и т.д.);
- анализ динамики учебных успехов школьников;
- аттестацию педагога один раз в два года;
- получение сертификатов.

Получение сертификатов предусматривается через независимые, признаваемые и аккредитованные организации. Успешное повышение квалификации (портфель достижений), наличие сертификатов и практическое внедрение полученных навыков в учебно-воспитательный процесс взаимосвязаны с ключевыми показателями эффективности, устанавливаемыми в целях премирования по результатам работы, и дают право на стимулирующие надбавки к заработной плате (например, доплата за внедрение новейших методик, инноваций, преподавание

Система повышения квалификации – комплекс мер, включающий обучение, профессиональное и личностное развитие, «возвращение» ключевых компетенций, сокращение «разрыва» между реальными возможностями учителей, прошедших конкурсный отбор, и требованиями инновационной модели Интеллектуальной школы (внедрение полиязычия, использование инфо-коммуникационной среды).

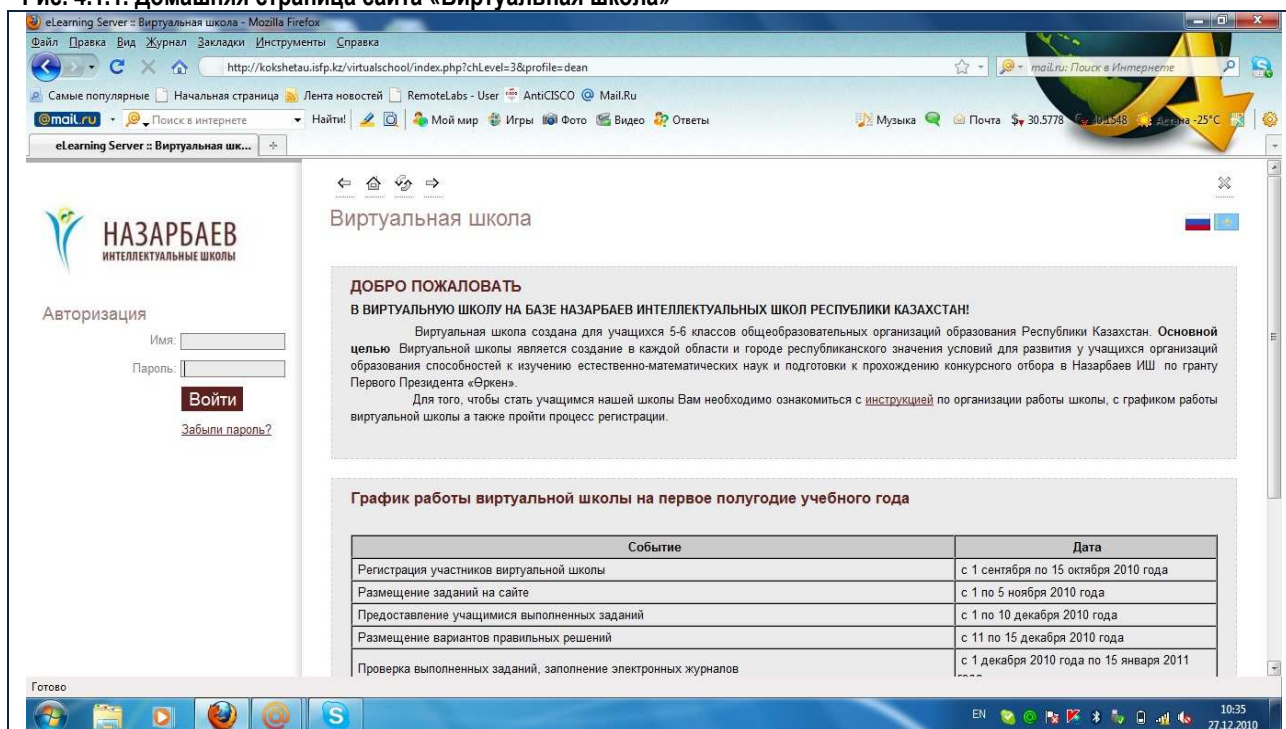
на английском языке, использование ИКТ). Экспериментальное внедрение СПК в Интеллектуальные школы, положительная апробация системы позволят в будущем связать уровень профессиональной компетентности педагога и дифференцированную оплату труда педагога.

Таким образом, создание СПК необходимо рассматривать как инвестиционную программу, предусматривающую вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих для достижения целей, получения ожидаемых результатов в запланированное время. При этом вкладываются инвестиции и самим учителем, так как он накапливает капитал, который принесет ему успешность в работе, конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг, повышение качества знаний учеников, реальное увеличение заработной платы и обеспечит карьерный рост. Важнейшей составляющей СПК является формирование индивидуального образовательного маршрута учителя. Это потребовало организации стартового мониторинга ключевых компетенций учителей – коммуникативной, информационной, предметной.

Выявление детей, способных к изучению естественно-математических наук

Для выявления и отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук из организаций образования Республики Казахстан с 1 сентября 2010 года началась реализация проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа». Цель проектов – создание условий учащимся 5 и 6 классов из различных организаций образования Республики Казахстан для развития их способностей к изучению естественно-математических наук и подготовки к поступлению в Назарбаев Интеллектуальные школы на грант Первого Президента «Өркен».

Рис. 4.1.1. Домашняя страница сайта «Виртуальная школа»



С помощью веб-сайта «Виртуальная школа» претенденты могут зарегистрироваться на обучение в региональной Интеллектуальной школе, получить задания, рекомендации по выполнению и индивидуальную консультацию педагога. Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий по профильным предметам и очных консультаций по предметам конкурсного отбора.

4.2. Назарбаев Университет

Одним из самых крупных образовательных проектов явилось создание в городе Астане нового университета международного уровня АОО «Назарбаев Университет». Декларация Назарбаев Университета провозглашает принцип деятельности исследовательского университета.

Университет призван стать национальным брендом Казахстана, гармонично сочетающим преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

Модель развития Университета предполагает наличие у каждой школы и научного центра зарубежного вуза-партнера. Сегодня зарубежными партнерами Университета являются ведущие вузы мира, в том числе:

1. University College London – Школа инженерии, программа Foundation
2. iCarnegie (Carnegie Mellon University) – Школа наук и технологий
3. University of Wisconsin-Madison – Школа гуманитарных и социальных наук
4. Duke University – Послевузовская школа бизнеса
5. National University of Singapore, Lee Kuan Yew School of Public Policy – Послевузовская школа государственной политики
6. Duke Medicine – Школа медицины
7. University of Pennsylvania – Центр образовательной политики
8. Lawrence Berkeley National Laboratory – Центр энергетических исследований
9. Argonne National Laboratory – Междисциплинарный инструментальный центр
10. University Pittsburgh Medical Center – Центр наук о жизни

Опережающее развитие и выход на международный уровень системы образования и науки Республики Казахстан и становление его научно-образовательным центром Евразии, является миссией Назарбаев Университета.

Учеба в Университете позволит молодым казахстанцам, не выезжая за пределы страны, получить образование на уровне мировых стандартов. Это относится к качеству предлагаемых академических программ, профессорско-преподавательскому составу, материально-технической базе, методам обучения, уровню проведения исследовательской деятельности.

Согласно Закону «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», принятого 19 января 2011 года, высшим органом управления Университета является Высший попечительский совет, возглавляемый Лидером Нации Нурсултаном Назарбаевым.

К компетенции Высшего попечительского совета относится утверждение стратегии развития, уставов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда; порядка распоряжения имуществом; формирование попечительских советов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда; реорганизация или ликвидация Университета, Интеллектуальных школ и Фонда.

В 2010 году в Университете, совместно с University College London, была запущена программа Foundation аналогично той, что преподается в Лондоне. Первые 484 студентов были зачислены на программу Foundation.

Таблица 4.2.1. Статистика по принятым студентам

Количество кандидатов, принимавших участие в конкурсном отборе	4 038
Количество зачисленных кандидатов	515
Количество обучающихся студентов	484
Обладателей «Алтын белгі»	45,7%
Призеры международных и республиканских олимпиад	37,9%
Обладателей аттестата о среднем образовании со средним баллом 5,0	63,8%
Общий средний балл по аттестатам зачисленных студентов	4,94

Источник: Данные МОН РК

Сегодня функционируют в Университете три школы:

Школа наук и технологий – совместно с iCarnegie (Carnegie Mellon University)

Школа инженерии – совместно с University College London

Школа гуманитарных и социальных наук – совместно с University of Wisconsin-Madison

В рамках Школы наук и технологий запущена пре-медицинская программа.

В 2012 году планируется открытие двух послевузовских школ – Школа бизнеса и Школа государственной политики, которые будут предлагать только магистерские и докторские программы обучения.

При Назарбаев Университете созданы Центр наук о жизни, который проводит совместные разработки с ведущими мировыми научными центрами в области трансплантации органов, искусственного сердца и легких, стволовых клеток и медицины долголетия. Центр энергетических исследований занимается вопросами возобновляемой энергетики, физики и техники высоких энергий. Инжиниринговым центром, лабораторной базой и конструкторским бюро является Междисциплинарный инструментальный центр.

В настоящее время разработан комплекс мер по распространению опыта АО «Назарбаев Университет» в системе высшего образования и превращения Казахстана в центр знаний мирового уровня. Создаются исследовательские университеты и вузы, ориентированные на инновационную деятельность. В национальных и государственных вузах внедряется система управления по типу «Назарбаев университета» (попечительские советы), которые позволят реализовать принцип социальной ответственности и прозрачности деятельности государственных вузов.

5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РЕГИОНАЛЬНОМ СОПОСТАВЛЕНИИ

Современное состояние и тенденции развития образования в республике, задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их функций, роли и места в общей системе образования, выработки новых подходов для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования в целом.

Неслучайно в условиях модернизации образования в Казахстане реализация государственной образовательной политики на областном уровне, учитывающей конкретные условия и ресурсы области, приобретает ключевую роль. Исключительное значение в развитии человеческого капитала при этом имеет оценка эффективности деятельности систем образования в регионах. Поэтому для анализа и оценки состояния образования на областном уровне, выявления сильных и слабых его сторон Национальным центром оценки качества образования (НЦОКО) ежегодно проводится ранжирование областей.

Выявление приоритетов для развития системы образования как в целом по республике, так и по отдельным областям повышает эффективность деятельности, создает основу для выработки необходимых управленческих решений на всех уровнях управления образованием.

По результатам такого сопоставительного анализа каждая область получает возможность сравнить свои показатели со среднереспубликанскими и показателями других регионов, определить, по каким параметрам и на каком уровне образования она опережает или уступает другим, выявить причины неудовлетворительного состояния системы образования и выявить тенденции её развития в динамике по годам.

В 2010 году с целью анализа и оценки состояния системы образования по индикаторам качества образования на областном уровне продолжена работа по ранжированию областей на основе следующих показателей:

- доступность образования;
- качество финансовых и материально-технических ресурсов;
- качество кадровых ресурсов;
- результаты деятельности организаций образования.

Каждый из этих показателей определяется наиболее значимыми индикаторами, влияющими на рейтинг регионов. По 44 отобраным индикаторам рейтинговые баллы рассчитаны с учетом весовых коэффициентов значимости показателей, определенных методом экспертной оценки. В опросе по определению значимости весового коэффициента приняло участие более ста работников образования из разных регионов республики. Весовой коэффициент значимости каждого показателя оценивался по двухбалльной шкале. В результате обработки полученных данных определены усредненные весовые коэффициенты значимости всех показателей и индикаторов.

Рейтинговый балл в разрезе каждого региона рассчитывался по формуле:

$$R_{\text{итог.}} = R_{\text{до}} + R_{\text{фмтр}} + R_{\text{кр}} + R_{\text{рд}}, \text{ где}$$

- $R_{\text{итог.}}$ – итоговый рейтинговый балл региона;
- $R_{\text{до}}$ - рейтинговый балл по доступности образования;
- $R_{\text{фмтр}}$ - рейтинговый балл по качеству финансовых и материально-технических ресурсов;
- $R_{\text{кр}}$ - рейтинговый балл по качеству кадровых ресурсов;
- $R_{\text{рд}}$ - рейтинговый балл по результатам деятельности организаций образования;

$$R_{до} = \sum_{i=1}^7 (K_i * R_i); \quad R_{фмтр} = \sum_{i=1}^9 (K_i * R_i); \quad R_{кр} = \sum_{i=1}^{11} (K_i * R_i); \quad R_{рд} = \sum_{i=1}^{17} (K_i * R_i);$$

R_i - рейтинговый коэффициент региона по i -тому индикатору;

K_i - весовой коэффициент значимости i -того индикатора, определяемый путем экспертного опроса.

Для определения рейтинга областей использовались статистические данные Агентства РК по статистике, а также данные административной отчетности МОН РК.

5.1 Рейтинг областей

Итоговый рейтинг областей, рассчитанный как сумма рейтинговых баллов по блокам показателей качества образования, показал следующее.

Наибольшее количество баллов набрала Павлодарская область. Лидирующего положения Павлодарская область в 2010 году добилась, улучшив показатели состояния кадровых ресурсов. Город Астана в рейтинге областей находится на 4-ой позиции. Причиной этому стали относительно низкие показатели (в сравнении с другими регионами): результаты ПГК 9 классов; доля выпускников, подтвердивших знак «Алтын белгі»; доля выпускников, получивших аттестат с отличием; затраты на одного обучающегося на уровне общего среднего образования; коэффициент охвата образованием в профессиональных лицеях; обеспечение профессиональных лицеев мастерами производственного обучения с высшей и первой категорией (табл.5.1.1.).

Таблица 5.1.1. Рейтинг областей

Регион	Балл	Место 2010	Место 2009	Место 2008
Павлодарская	846,6	1	2	2
Костанайская	779,1	2	3	6
г. Алматы	773,1	3	4	4
г. Астана	739,2	4	1	1
Карагандинская	706,7	5	6	3
ЗКО	702,3	6	5	8
СКО	694,8	7	7	9
ВКО	693,8	8	11	7
Атырауская	678,5	9	9	10
Жамбылская	664,6	10	16	15
Кызылординская	663,2	11	14	14
Мангистауская	655,0	12	10	12
ЮКО	648,3	13	15	16
Актюбинская	647,8	14	8	5
Акмолинская	618,2	15	12	11
Алматинская	549,5	16	13	13

Напротив, город Алматы и Костанайская область поднялись на одну рейтинговую строчку выше в итоговой таблице рейтинга, заняв третье и второе места, соответственно.

Следует отметить, что работа управлений образования, направленная на совершенствование менеджмента качества образования, создание и успешное функционирование областных служб оценки качества образования (ОСОКО) оказали влияние на улучшение показателей тех регионов, которые смогли подняться в итоговом рейтинге 2010 года на позиции выше. Это Костанайская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская области и город Алматы.

В Восточно-Казахстанской и Жамбылской областях в 2010 году произошло значительное улучшение по показателям блока «Результаты деятельности организаций образования».

Кызылординская область в течение двух лет в таблице рейтинга областей занимавшая позиции не выше 14-ой, в 2010 году достигла 11-го места. В блоке «Финансовые и материально-технические

ресурсы» регион с 15-ой позиции поднялся на 3-ю, что указывает на позитивные изменения. Однако в области все еще остаются низкими показатели доли учителей общеобразовательных школ, мастеров производственного обучения профессиональных лицеев и колледжей, имеющих высшую и первую категории.

Южно-Казахстанская область поднялась в общем рейтинге на две позиции выше и заняла в 2010 году 13 место. Если в регионе повысились показатели по блоку «Финансовые и материально-технические ресурсы», то по блоку «Доступность образования» показатели не изменялись в течение трех последних лет (регион все еще находится на последнем месте). Причиной этого являются низкие показатели коэффициентов охвата дошкольным образованием, в профессиональных лицеях, в колледжах, а также охват учащихся общеобразовательных школ дополнительным образованием.

Северо-Казахстанская и Атырауская области сохранили свои прошлогодние позиции в рейтинге 2010 года. Из-за снижения показателей по блокам «Результаты деятельности организации образования» и «Кадровые ресурсы» Западно-Казахстанская область изменила свои позиции в итоговом рейтинге на одну позицию, заняв 6-ое место.

Мангистауская область в рейтинге находится на 12 месте. В регионе незначительно улучшились показатели по блоку «Результаты деятельности организаций образования», но ухудшились результаты по блокам «Финансовые и материально-технические ресурсы» и «Кадровые ресурсы».

Последние три места в рейтинге заняли Актюбинская, Акмолинская и Алматинская области, которые в 2009 году находились на 8-ом, 12-ом и 13-ом местах, соответственно. Если в Акмолинской области показатели улучшились по блокам «Доступность образования» и «Финансовые и материально-технические ресурсы», в Актюбинской области – по блоку «Доступность образования», то в Алматинской области не заметны улучшения показателей ни по одному блоку. В Актюбинской области в части финансовых и материально-технических ресурсов показатель «доли затрат на развитие общего среднего образования от общих расходов, выделяемых из местного бюджета на образование» незначителен, высока численность учащихся общеобразовательных школ в расчете на 1 компьютер. Акмолинская область имеет низкие показатели по блокам «Результаты деятельности организаций образования» и «Кадровые ресурсы».

По итогам рейтинга областей проведено условное деление регионов на четыре группы относительно полученных баллов (табл. 5.1.2).

Таблица 5.1.2. Ранжирование регионов относительно полученных баллов

	1 группа более 800	2 группа 700-800	3 группа 600-700	4 группа менее 600
Павлодарская	846.6			
Костанайская		779.1		
Алматы		773.1		
Астана		739.2		
Карагандинская		706.7		
Западно-Казахстанская		702.3		
Северо-Казахстанская			694.8	
Восточно-Казахстанская			693.8	
Атырауская			678.5	
Жамбылская			664.6	
Кызылординская			663.2	
Мангистауская			655.0	
Южно-Казахстанская			648.3	
Актюбинская			647.8	
Акмолинская			618.2	
Алматинская				549.5

Таким образом, ежегодное ранжирование областей позволяет сравнить состояние системы образования в регионах, проследить динамику развития по годам, выявить наиболее результативные, эффективно работающие региональные образовательные системы и выработать

эффективные управленческие решения по организации учебно-воспитательного процесса и управлению качеством образования.

Основные выводы

Состояние образования в регионах значительно различается, что свидетельствует о различных уровнях эффективности организации учебно-воспитательного процесса и управления образованием.

Значительными факторами, оказывающими влияние на результаты деятельности образовательной системы областей, являются:

- уровень социально-экономического развития региона
- уровень финансового обеспечения системы образования
- эффективность методов управления системой образования
- систематическое повышение квалификаций педагогических кадров

Общий объем выделяемых регионам ежегодных финансовых средств на образование имеет тенденцию увеличения, но при этом основную долю расходов от всей суммы финансирования на образование занимают заработная плата, социальные налоги и коммунальные услуги.

5.2 Областная система оценки качества образования

В рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы создана Национальная система оценки качества образования (НСОКО), деятельность которой направлена на достижение высокого качества образования на всех его уровнях, отвечающего возросшим требованиям и интересам личности, общества и государства.

Национальным центром оценки качества образования в 2008 году была разработана модель и начато внедрение в регионах республики областной системы оценки качества образования (ОСОКО). Система на основе постоянного мониторинга обеспечивает целостную информацию о состоянии и развитии системы образования области, района, организации образования, позволяет подготовить предложения и рекомендации по повышению качества образования и эффективному управлению им.

Основной целью деятельности ОСОКО, является обеспечение различных уровней управления образованием объективной информацией о состоянии и развитии системы образования и удовлетворение потребностей различных групп пользователей в информации об образовании (схема 5.2.1.).

Схема 5.2.1. Организационная схема функционирования ОСОКО



В настоящее время областная система оценки качества образования успешно функционирует во всех регионах страны.

НЦОКО в рамках внедрения областной системы оценки качества образования оказывает управлениям образования, региональным службам ОСОКО методическую, информационную и консультационную поддержку при подготовке ежегодного областного аналитического доклада о состоянии и развитии системы образования.

На основании выводов аналитических докладов, подготовленных по результатам проведенных исследований внедренных технологий, принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

С целью унификации информационно-технологической основы системы оценки качества образования на республиканском уровне создана единая «База данных образовательной статистики», которая включает 1659 показателей и 1227 индикаторов по всем уровням образования.

Автоматизированная информационная система (АИС) «База данных образовательной статистики» предназначена для накопления данных образовательной статистики, ее обработки, получения общих и детализированных отчетов, формирования выходных форм для анализа данных.

Модель областной системы оценки качества образования используется как элемент единой национальной системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информацию о состоянии системы образования во всех регионах республики и выработку предложений по повышению ее качества.

Схема 5.2.2. Региональные службы ОСОКО

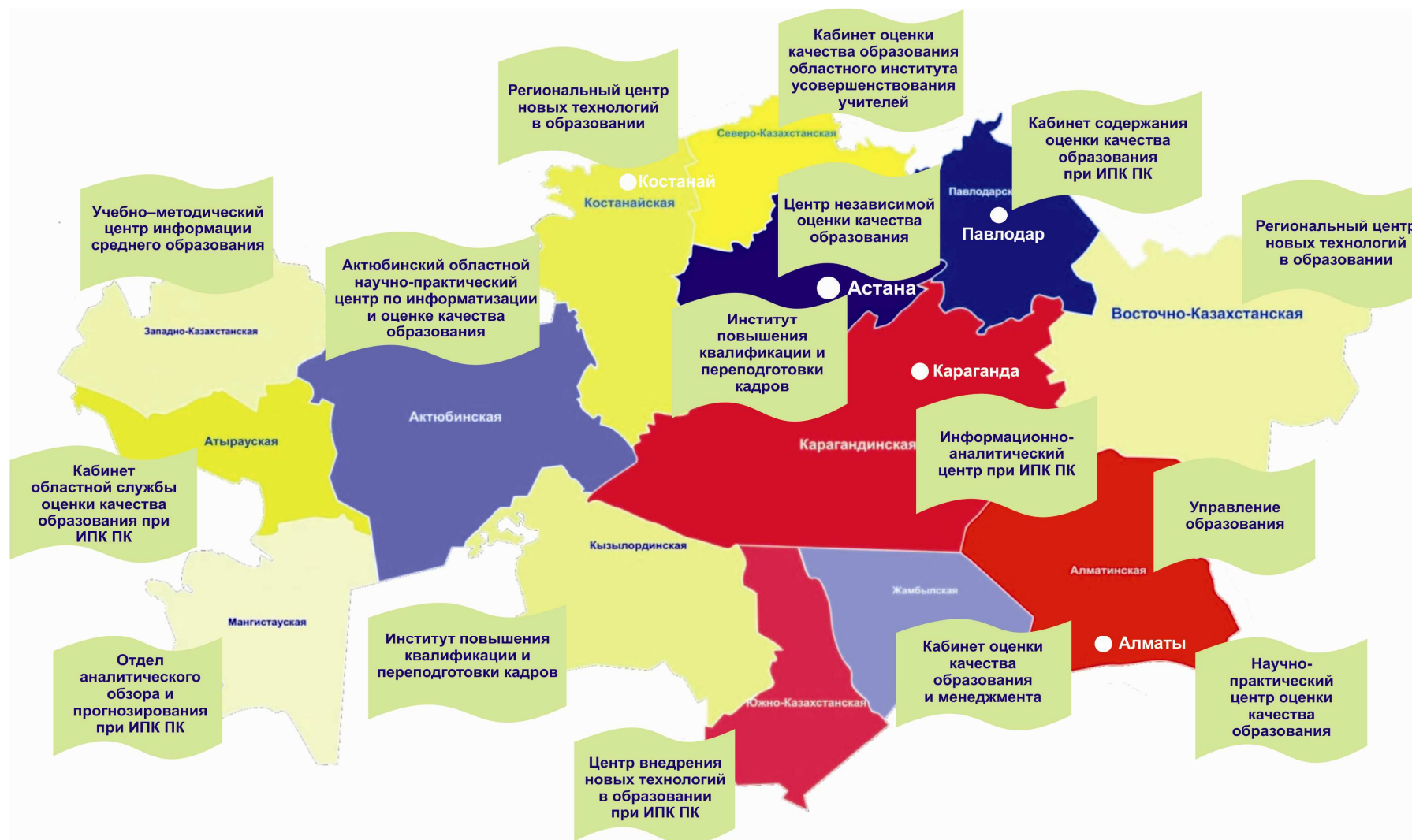


Таблица 5.2.1. Региональные структуры ОСОКО

№	Наименование региона	Ответственная структура ОСОКО
1	Актюбинская	Актюбинский областной научно-практический центр по информатизации и оценке качества образования
2	Карагандинская	Информационно-аналитический центр при ИПК ПК
3	Костанайская	Региональный центр новых технологий в образовании
4	Северо-Казахстанская	Кабинет оценки качества образования областного института усовершенствования учителей
5	Акмолинская	Центр независимой оценки качества образования
6	Атырауская	Кабинет областной службы оценки качества образования при ИПК ПК
7	Павлодарская	Кабинет содержания оценки качества образования при ИПК ПК
8	Алматинская	Кабинет при управлении образования
9	Восточно-Казахстанская	Региональный центр новых технологий в образовании
10	Мангистауская	Отдел аналитического обзора и прогнозирования при ИПК ПК
11	Южно-Казахстанская	Центр внедрения новых технологий в образовании при ИПК ПК
12	Западно-Казахстанская	Учебно-методический центр информации среднего образования
13	Жамбылская	Кабинет оценки качества образования и менеджмента
14	Кызылординская	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
15	г. Алматы	Научно-практический центр оценки качества образования
16	г. Астана	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

5.3 Областная система оценки качества образования. Акмолинская область

В рамках полномасштабного внедрения Национальной системы оценки качества образования при научно-методическом сопровождении Национального центра оценки качества образования в период 2006 - 2007 годы реализован проект по внедрению ОСОКО в системе образования Акмолинской области (приказ МОН РК № 438 от 10.08.2006 г.).

Непосредственным исполнителем программы эксперимента на региональном уровне стал отдел мониторинга областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. В 2007 году отдел был выведен из структуры областного ИПК ПРО и реорганизован в Центр независимой оценки качества образования (ЦНОКО) при негосударственном предприятии. Основным функционалом ЦНОКО стала информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение ОСОКО.

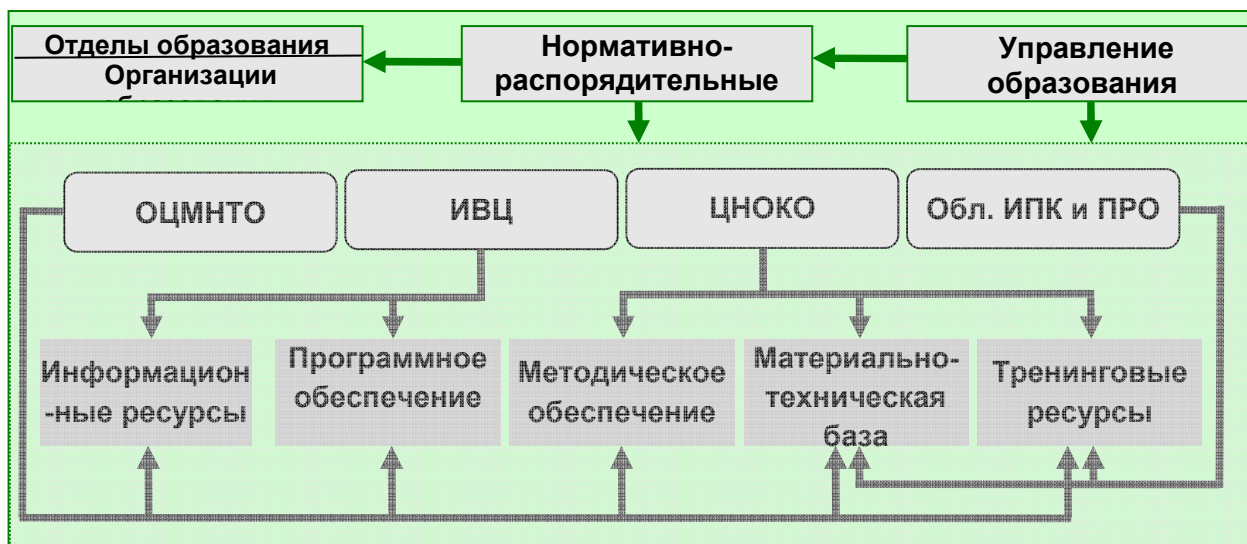
В модели Акмолинской ОСОКО одним из основных компонентов оценки качества образования стал образовательный мониторинг. Предметом образовательного мониторинга определены состояние и динамика изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов в целом по области, в районах и городах, организациях образования и на уровне каждого школьника.

Модульная технология информационного обеспечения управленческих решений ТОО "BBS-IT" применяется для повсеместного информационного обеспечения областной системы оценки качества. Суть применения данной технологии заключается в пообъектном представлении информации и характеристик на каждого участника образовательного процесса с последующей

централизацией процессов обработки, публикации и хранения. Технология реализует областной банк данных образовательной статистики, идентификационный банк данных, систему удаленного образовательного мониторинга, информационную сеть Internet-ресурсов организаций образования и электронную модель информационного обмена.

Дополнительными структурами в реализации задач ОСОКО на региональном уровне является ГККП "Областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", Информационно-вычислительный центр ТОО "BBS-IT". Общая функциональная схема реализации ОСОКО областными структурами представлена на рисунке 5.3.1.

Рис. 5.3.1. Общая функциональная схема реализации ОСОКО



За период 2008 - 2010 годы в Ақмолинской области были проведены такие исследования, как результаты деятельности системы образования, определение потребности в информации о системе образования органами власти и общества, оценка учебных достижений учащихся и условий организации образовательного процесса. Ақмолинская ОСОКО стала одним из первых разработчиков областного компонента показателей состояния и развития системы образования. В областном открытом докладе используются около 100 вариативных показателей.

В процессе развития областной системы оценки качества образования пришло понимание того, что оценка качества образования является ключевым механизмом развития системы образования. Этот вывод обеспечивает и дальнейшее развитие самой системы оценки качества образования.

Основные выводы

Основными преимуществами внедрения областной системы оценки качества образования (ОСОКО) являются:

- Формирование и развитие системы мониторинга качества образования, направленной на выявление динамики и тенденций развития казахстанского образования в рамках международных, национальных и региональных обследований.
- Создание системы публичной отчетности о результатах деятельности региональных образовательных структур (ежегодные областные доклады региональных служб оценки качества образования).
- Создание информационной прозрачности деятельности системы образования в правовом поле.
- Исключение временных и некачественных факторов подготовки информации для принятия управленческих решений.
- Информационные и методические задачи отрасли реализуются с минимальным привлечением сторонних разработчиков.
- Обеспечение национальных принципов функционирования системы оценки качества образования посредством единого методического и инструментального сопровождения обследований на всех уровнях управления.
- Централизация информационных технологий и их сопровождение через функционирование единой службы мониторинга, обеспечения достоверности и объективности информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование как система - это уникальный социальный институт, призванный развивать способности личности, конструируя будущее общества, и стать основой для прогрессивного экономического и технического развития страны.

Проводимая в Казахстане государственная политика в области образования направлена на важнейшую задачу – войти в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран.

Сегодня казахстанское образование приобрело новый импульс. Проводимые в Казахстане социально-экономические реформы заложили основы положительных тенденций демократизации сферы образования, создания новой законодательной и нормативной базы, активизации социального партнерства и международного сотрудничества.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы все уровни системы образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Сфера образования функционирует в соответствии с Международной стандартной квалификацией образования.

Создана Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания. Продолжается работа по внедрению областных систем оценки качества образования с охватом всех регионов страны. Внедрена Независимая оценка качества обучающихся технического и профессионального образования. Казахстан полностью перешел на трехуровневое высшее и послевузовское образование (бакалавр-магистр-доктор PhD).

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе!» и Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначены новые стратегические цели и тактические задачи по дальнейшей модернизации казахстанской системы образования.

Настоящий Национальный Доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, отражающий динамику ее развития, позволит принять эффективные управленческие решения по открытым вопросам и улучшить качество предоставляемых образовательных услуг.